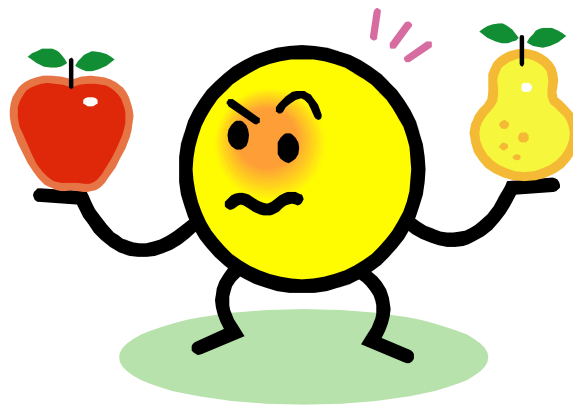


PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Za šolsko leto 2017/18

Publikacija za učence in starše (6., 7., 8. razred)



Spoštovani starši in učenci,

poleg obveznih predmetov po predmetniku OŠ in neobveznih izbirnih predmetov, izvaja osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda, tudi pouk iz obveznih izbirnih predmetov.

Učenec obiskuje najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec sodeluje v postopku izbire izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Z izbiro obveznih izbirnih predmetov je učencem omogočeno, da izberejo tista področja, ki jih zanimajo, jim pomenijo nadgradnjo in poglobljanje znanj obveznih učnih vsebin ali zasledujejo njihove poklicne interese. Učenci na ta način zadovoljujejo svoje potrebe in razvijajo močna področja.

Izbirni predmeti se izvajajo po eno uro na teden, razen izbirnega predmeta: tuji jezik, ki se izvaja dve uri na teden.

Tisti učenci, ki so v preteklem letu izbrali tuji jezik: nemščino, praviloma nadaljujejo delo v isti skupini tudi v novem šolskem letu.

Postopek izbire izbirnih predmetov:

- Učenci najprej razvrstijo predmete glede na svoje interese; na prvo mesto postavijo tisti predmet, ki bi ga najraje obiskali, na drugo mesto naslednjega itd. Na obrazec pred izbora izbirnih predmetov tako razvrstijo 9 predmetov (izpolnijo obrazec v celoti).

- Šola zbere vse obrazce in prešteje število izbir (glede na mesto/rang) za določen predmet. Naša šola lahko, glede na 33. člen Pravilnika o normativih in standardih v OŠ, izvaja največ 3 izbirne predmete (Največje možno število učnih skupin za izvedbo pouka izbirnih predmetov se določi tako, da se količniku med skupnim številom učencev 7., 8. ter 9. razreda in številom 23 prišteje dvakratno število oddelkov teh razredov (število učencev: $23 + 2n$, pri čemer je n število oddelkov. Šole, ki po določilu prejšnjega odstavka oblikujejo manj kot 10 skupin, lahko oblikujejo 1 dodatno učno skupino).

- V primeru, da za določen predmet, ki ga je učenec dal na prvo mesto, ni dovolj prijav/izbir, se le-ta ne bo izvajal. Tako se v nadaljevanju upošteva učenčev drugi ali tretji izbor oz. predmet.

- Starši doma pregledajo izpolnjen obrazec in ga podpišejo.

Do konca septembra si učenec lahko premisli in izbere drugi predmet, vendar le pod pogojem, da to ne vpliva na število že oblikovanih skupin ter da je skupina časovno usklajena z njegovim urnikom.

Za napredovanje v višji razred mora biti učenec pozitivno ocenjen iz vseh izbranih izbirnih predmetov.

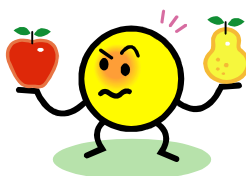
V nadaljevanju so zapisane kratke vsebine izbirnih predmetov, katere so učitelji ponudili učencem. Povzete vsebine so vam in učencem v pomoč pri odločanju za izbirni predmet. V upanju, da čim lažje izberete najbolj primeren predmet vas lepo pozdravljamo.

Pripravila:

šolska svetovalna delavka v sodelovanju z učitelji

ravnateljica:

Mojca Butala



- **Triletni predmeti:**

NEMŠČINA

Znanje vsaj dveh tujih jezikov postaja nujno pri nadaljnjem šolanju, samoizobraževanju, za sporazumevanje pri poklicnem in strokovnem delu ter v zasebnem življenju.

V Sloveniji se pripravljamo na različne izobraževalne programe Evropske unije.

V Evropi govori nemščino približno 100 milijonov ljudi.

Nemščina je jezik naših sosedov v Avstriji, v Nemčiji in v Švici – v deželah s katerimi sodelujemo na gospodarskem, kulturnem in političnem področju. Delež nemško govorečih turistov je vsako leto večji.

Vse to in še več so razlogi, da ima nemščina kot tuji jezik splošnoizobraževalni in posebni pomen.



Krepi tudi odnos do lastne narodnostne identitete.

Znanje tujega jezika omogoča neposreden stik z drugimi ljudmi.

Vsebine predmeta:

Pri pouku nemščine učenci razvijajo jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, predvsem v vsakdanjih situacijah: o šoli, družini, prostem času, o življenju na deželi in v mestu, o živalih, o deželah nemškega govornega področja (7. razred).

Cilji:

Učenci se znajo predstaviti, opisati druge osebe, vprašati po počutju in odgovoriti, povedati, v kateri državi so določena mesta, reke in gore, katere jezike se učijo, katero šolo obiskujejo, naštetih šolske predmete, potrebščine. Znajo opisati učilnico, poimenovati dneve, mesece in letne čase. Povedati, kako pridejo v šolo in še veliko drugega, ob učnih vsebinah, ki ustrezajo mladostnikom in njihovim interesom ter pripravljenosti za sodelovanje.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, po dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure.

Triletni predmeti, lahko tudi krajši:

VERSTVA IN ETIKA

Verstva in etika je obvezen izbirni predmet, ki ga mora šola poleg drugega tujega jezika in retorike (v 9. razredu) ponuditi učencem, učenci pa se zanj odločijo prostovoljno.

Predmet je trileten:



- Verstva in etika I - 7. razred, 35 ur,
 - Verstva in etika II – 8. razred, 35 ur,
 - Verstva in etika III – 9. razred, 32 ur,
- vendar ga je možno izbrati tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen v triletnem obsegu.

Učencem nudi možnost, da razširijo in dopolnijo znanja o verstvih, ki jih dobijo pri obveznih predmetih.

Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način, kako se ljudje soočajo z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji.

Splošni cilji predmeta:

- razvijanje nagnjenj in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, možnostih...,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in sporazumno reševati konflikte,
- pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih in nereligijskih tradicij,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Predmet je v vsakem razredu razdeljen na:

- obvezne teme,
 - obvezno-izbirne teme (obvezen izbor ene teme),
- izbirne dodatne teme (glede na zmožnosti in interese učencev)

Pouk računalništva je organiziran v treh stopnjah, ki se med seboj nadgrajujejo. Prva stopnja se imenuje urejanje besedil in ustreza začetnemu pouku računalništva, druga stopnja je nadgradnja prve in se imenuje multimedija, ta ustreza nadaljevalnemu nivoju znanja, zadnja, tretja stopnja, računalniška omrežja, ustreza izpopolnjevanemu nivoju računalniškega znanja.

1. Urejanje besedil (UBE)

Pri tem predmetu učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju (pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog). Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.

Učenci in učenke spoznajo:

- strojno in programsko opremo računalnika,
- osnove dela v okolju Windows,
- delo z datotekami in mapami,
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word),
temeljna pravila oblikovanja besedil (napisati besedilo in ga urediti; izdelati sliko in jo vrniti v besedilo; izdelati tabelo; pripraviti kazalo literature, slik in vsebine; vstaviti glavo in nogo dokumenta,...)



2. Multimedija (MME)

Učenci in učenke nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije. Predmet je namenjen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom.

Učenci in učenke spoznajo:

- kaj je multimedija, slike in zvok,
- uporabljati program za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint; elemente računalniške predstavitev, pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij).
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani, poiskati/pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- pripraviti računalniško predstavitev.



3. Računalniška omrežja (ROM)

Učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri predhodnem obiskovanju izbirnih predmetih iz sklopa računalništvo.

Učenci in učenke spoznajo: računalniško omrežje (lokalno in globalno), storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet), prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet, poštno programe (npr. Outlook,), spletne naslove, protokol HTTP, spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami, ...



- **Enoletni predmeti, vezani na razred:**

RETORIKA (9.r)

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Namen retorike je učence in učenke seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja. Pri pouku retorike učenci spoznavajo: kaj je retorika in zakaj se jo je koristno učiti, etiko dialoga, kaj je argumentacija, kako oblikovati prepričljive govore.

Učenci in učenke se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Retorika uči učence predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnjega izobraževanja, kakor tudi pri vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.



ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7., 8.r)

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Učni načrt je zasnovan tako, da se cilji in vsebine glede na zanimanje učencev izbirajo, razširjajo in poglobljajo.

Učni načrt predmeta je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Učitelj glede na zanimanje učencev, materialne pogoje šole in zastopanost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa izmed štirih, ki jih obravnava v 35 učnih urah. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.

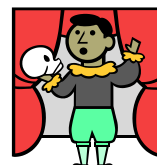


- **Enoletni predmeti:**

GLEDALIŠKI KLUB (7., 8., 9.r)

V gledališkem klubu se bomo vzgajali v aktivno gledališko občinstvo, sprejemalce dramskih besedil in uživalce gledališke predstave. Spoznavali bomo osnove gledališča, pomen pravilnega dihanja in govorjenja, se učili javnega nastopanja, improvizirali, ozaveščali svoje delo s telesom, glasom, besedilom, recitirali, deklamirali, razčlenjevali, dramtizirali, analizirali svoje delo, si ogledali gledališko predstavo, jo skušali tudi sami pripraviti in se z njo javno predstaviti...

Pri pouku bomo uporabljali delovni učbenik Na šolskem odru.



ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8., 9.r)

Tudi pri šolskem novinarstvu bomo lahko izbirali med dvema področjema, in sicer Razredni in šolski časopis in Naše slovensko izročilo – slovstvena folklor. Spoznali bomo, kaj je, kako nastane in kako deluje razredni oziroma šolski časopis, se seznanjali z novinarskimi zvrstmi, prebirali različne časopise in revije in se vzgajali v kritične bralce. Poskušali bomo izdati razredni oziroma šolski časopis in svoje prispevke objavljati v mladinskem tisku, lokalnih časopisih, v radijskih oddajah. Pri slovstveni folklori pa bomo spoznavali njene osnove in na terenu poskušali zbirati in zapisovati drobce iz bogate zakladnice naše – krajevne slovstvene folklore. Obiskali naj bi uredništvo kakšnega časopisa, revije, radia ali televizije ali pa povabili v goste kakšnega novinarja.

Naš delovni učbenik bo Naš čas – opis.



IZBRANI ŠPORT: PLES (7., 8., 9.r)

V okviru izbranega športa - ples se bomo posvetili družabno - plesnim igram, standardnim in latinskoameriškim plesom. Plesali bomo nekatere disco in skupinske plese. Uživali bomo v osnovnih korakih aerobike, joge in drugih oblikah sproščanja.

Pomen bo na sproščanju gibalnega izražanja in komuniciranja in zaznavi plesa kot kulturne in družabne dejavnosti.



OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8., 9.r)

Vsebina predmeta:

Učenci izdelujejo izdelke, ki so uporabni ali zabavni, ali obogatijo mladostnikovo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje...). Dobri izdelki prinašajo s seboj nove dimenzije v zaznavanje sveta, spodbujajo k gibanju v naravnem okolju in k družabnosti, vzbujajo radovednost in spodbujajo k natančnejšemu opazovanju okolice, proučevanju naravnih zakonitosti. Pri izbirnem predmetu obdelave gradiv se teži k temu, da bi čimveč izdelkov nastalo po zamislih učencev, na podlagi projektnega dela.

Učenci:

- spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov,
- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv,
- ugotavljajo lastnosti gradiv in izbirajo ustrezna orodja in stroje,
- izračunajo vrednost in določijo ceno izdelka ter ocenijo možnosti za prodajo,
- ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente,
- ob izdelavi se navajajo na delo v skupini,
- pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo,
- spoznavajo poklice v industriji in obrti,
- z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.



ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8., 9.r)

Splošni cilji:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Učenci:

- bolje razumevajo in dajo smisel učinkom športa,
- psihično se sprostijo,
- oblikujejo stališča in vrednotni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.

