

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OŠ STARI TRG OB KOLPI

Šolsko leto 2019/2020

Pripravila
ravnateljica Mojca Butala
s sodelavci

Vsebina	
1. UVOD	2
2. REALIZACIJA IN UČNI USPEH	3
2.1 Prvo triletnje	3
2.2 Drugo triletnje	4
2.3 Tretje triletnje	7
2.4 Realizacija ur po oddelkih	10
2.4 Realizacija obsega drugih oblik organiziranega dela	11
2.4.1 Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka	12
2.4.2 Podaljšano bivanje	14
2.4.3 Individualna in skupinska pomoč (ISP) in dodatna strokovna pomoč (DSP)	15
2.4.5 Realizacija dni dejavnosti	18
2.5 Dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja:	19
3 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH	21
4. PROJEKTI, NATEČAJI IN DRUGE DEJAVNOSTI	25
4.1 Projekti	25
4.2 Natečaji	27
4.3 Interesne dejavnosti	29
5. DRUGA STROKOVNA DELA	33
5.1 Šolska svetovalna služba	33
5.2 Šolska knjižnica	33
5.3 Učbeniški sklad	34
6. PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE	36
7. SODELOVANJE	37
7.1 Sodelovanje s starši	37
7.2 Sodelovanje z drugimi institucijami	38
8 VZGOJNO-VARSTVENA ENOTA (VVE) STARI TRG OB KOLPI	39

1. UVOD

Letni delovni načrt Osnovne šole Stari trg ob Kolpi za šol. l. 2019/2020 je bil sprejet na 9. redni seji Sveta zavoda dne 26. septembra 2019.

V delovnem načrtu so bile opredeljene vse organizacijske oblike izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolskem letu 2019/2020 je delo potekalo v štirih učnih oddelkih, in sicer čisti oddelek 3.r., kombinirani oddelek 1. in 2. razreda, kombinirani oddelek 4.-6. razreda, kombinirani oddelek 7.-9. razreda ter oddelek podaljšanega bivanja.

V kombiniranih oddelkih 4.-6. razreda in 7.-9.razreda smo imeli s strani MIZŠ (14 PU) in Občine Črnomelj (20 PU) zagotovljene dodatne ure za delitev pri posameznih predmetih (SLJ, MAT, TJA, GVZ, FIZ, KEM, GEO, ZGO), tako da je pouk potekal v dvojni kombinaciji namesto v trojni.

V 4. razredu so poleg razrednika poučevali še glasbeni pedagog, učiteljica angleškega jezika in učiteljica likovne umetnosti.

Od 4. do 9. razreda smo izvajali fleksibilni predmetnik pri predmetih GUM, GEO, ZGO, GOS.

Načrtovani dnevi dejavnosti v okviru predpisanega predmetnika so bili realizirani 98,5-odstotno, izvedena nista bila en športni dan od 4. do 8. r. in en tehniški dan v 9. r. Učne vsebine smo nekoliko prilagodili zaradi epidemije koronavirusa.

Skrbeli smo za varnost otrok, kar smo zagotavljali z dežurstvi pred začetkom pouka, med odmori in z varstvom vozačev po končanem pouku.

Prizadevali smo si za kulturno komunikacijo na vseh ravneh medsebojnih odnosov.

2. REALIZACIJA IN UČNI USPEH

2.1. OBVEZNI PROGRAM

2.1.1 Pouk - prvo triletnje

Razred	Razrednik	Število učencev		
*****	*****	M	Ž	Skupaj
1.	Urška Ambrožič	2	1	3
2.	Urška Ambrožič	2	4	6
3.	Ingrid Mihelič	2	5	7

Pozitivni		Negativni		Uspeh v %
Število	%	Število	%	*****

16	100	0	0	100
----	-----	---	---	-----

<i>predmet</i>	plan. ure	real. ure	%	odlični	prav dobri	dobri	zadostni	nezadostni
1. r.								
<i>SLJ</i>	210	199	94,8	/	/	/	/	/
<i>MAT</i>	140	133	95	/	/	/	/	/
<i>LUM</i>	70	66	94,3	/	/	/	/	/
<i>GUM</i>	70	66	94,3	/	/	/	/	/
<i>SPO</i>	105	99	94,3	/	/	/	/	/
<i>ŠPO</i>	105	99	94,3	/	/	/	/	/
2. r.								
<i>SLJ</i>	245	234	95,5	/	/	/	/	/
<i>MAT</i>	140	134	95,7	/	/	/	/	/
<i>LUM</i>	70	67	95,7	/	/	/	/	/
<i>GUM</i>	70	67	95,7	/	/	/	/	/
<i>SPO</i>	105	103	98,1	/	/	/	/	/
<i>ŠPO</i>	105	102	97,1	/	/	/	/	/
<i>TJA</i>	70	70	100	/	/	/	/	/
3. r.								
<i>SLJ</i>	245	232	94,7	2	2	2	1	/
<i>MAT</i>	175	164	93,7	2	2	1	2	/
<i>LUM</i>	70	67	95,7	5	/	2	/	/
<i>GUM</i>	70	67	95,7	4	2	1	/	/
<i>SPO</i>	105	100	95,2	3	1	2	1	/
<i>ŠPO</i>	105	100	95,2	5	2	/	/	/
<i>TJA</i>	70	70	100	4	/	3	/	/

Obisk pouka

- 1. razred: 94,84 %
- 2. razred: 92,58 %
- 3. razred: 92,5 %

Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov 1. triletja:

- 1. razred: govorilne ure: 78 %, roditeljski sestanek: 78 %
- 2. razred: govorilne ure: 33 %, roditeljski sestanek: 61 %
- 3. razred: govorilne ure: 54,7 %, roditeljski sestanek: 57,1 %

2.1.2 Pouk - drugo triletje

Razred	Razrednik	Število učencev		
*****	*****	M	Ž	Skupaj
4.	Gašper Mihelič	3	0	3
5.	Gašper Mihelič	1	1	2
6.	Gašper Mihelič	7	2	9

Pozitivni		Negativni		Uspeh v %
Število	%	Število	%	*****
14	100	0	0	100

Predmet	plan. ure	real. ure	%	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
4. r.								
SLJ	175	167	95,4	3	/	/	/	/
MAT	175	167	95,4	1	2	/	/	/
TJA	70	68	97,1	3	/	/	/	/
LUM	70	68	97,1	3	/	/	/	/

<i>GUM</i>	52,5	50	95,2	1	2	/	/	/
<i>DRU</i>	70	67	95,7	2	1	/	/	/
<i>NIT</i>	105	100	95,2	1	2	/	/	/
<i>ŠPO</i>	105	102	97,1	2	1	/	/	/
<i>NIP: tehnika</i>	35	30	85,7	3	/	/	/	/
5. r.								
<i>SLO</i>	175	167	95,4	/	2	/	/	/
<i>MAT</i>	140	133	95	/	1	1	/	/
<i>TJA</i>	105	105	100	/	2	/	/	/
<i>LUM</i>	70	68	97,1	1	1	/	/	/
<i>GUM</i>	52,5	50	95,2	/	2	/	/	/
<i>DRU</i>	105	100	95,2	/	2	/	/	/
<i>NIT</i>	105	100	95,2	/	2	/	/	/
<i>GOS</i>	35	34	97,1	1	1	/	/	/
<i>ŠPO</i>	105	102	97,1	/	2	/	/	/
6. r.								
<i>SLO</i>	175	166	94,8	/	1	2	6	/
<i>TJA</i>	140	138	98,6	3	/	4	2	/
<i>LUM</i>	35	37	105,7	5	1	3	/	/
<i>GUM</i>	35	32	91,4	2	3	3	1	/
<i>GEO</i>	35	35	100	2	1	6	/	/
<i>ZGO</i>	35	34	97	/	6	1	2	/
<i>MAT</i>	140	133	95	1	3	2	3	/

NAR	70	67	95,7	2	1	4	2	/
ŠPO	105	101	96,1	3	1	4	1	/
GOS	52,5	51	97,1	1	2	5	1	/
TIT	70	72	102,9	3	4	2	/	/
NIP: tehnika	35	31	88,6	4	2	/	/	/

Obisk pouka

- 7. razred: 95,8 %
- 8. razred: 93,2 %
- 9. razred: 92,5 %

Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov 2. triletja:

- 4. razred: govorilne ure: 83,3 %, roditeljski sestanek: 88,8 %
- 5. razred: govorilne ure: 66,6 %, roditeljski sestanek: 66,6 %
- 6. razred: govorilne ure: 16,6 %, roditeljski sestanek: 51,8 %

Neobvezni izbirni predmet tehnika

Neobvezni izbirni predmet tehnika je obiskovalo 9 učencev (3 učenci iz 4. razreda in 6 učencev iz 6. razreda). Pouk je do nastopa epidemije potekal skladno z letnim učnim načrtom predmeta, eno uro tedensko. Po nastopu epidemije je pouk tekel naprej, in sicer na daljavo. Po vrnitvi v šolo pa se pouk ni več izvajal, ker bi prihajalo do mešanja skupin učencev. Realizacija pouka je bila tako nižja od 95 %. V 4. razredu je bila realizacija 85,7 % ter v 6. razredu 88,6 %. V sklopu neobveznega izbirnega predmeta so učenci usvojili osnovno znanje iz organizacije delovnega mesta, upoštevanja varnostnih priporočil za varno delo s stroji in napravami. Spoznali so se z vrstami umetnih in naravnih snovi, obdelovalnimi postopki, pripravo tehniške dokumentacije ter z vrednotenjem dela in izdelka. Učenci so izbirni predmet zaključili uspešno, in sicer 2 učenca z oceno pdb (4) in 6 učencev z oceno odl (5). Vsi učenci so izkazali zagretost za delo in željo po usvajanju novih znanj in spoznanj, prav zato jih je večina končala z oceno odl (5).

2.1.3 Pouk - tretje triletje

Razred	Razrednik	Število učencev		
*****	*****	M	Ž	Skupaj
7.	Ajda Skrbinšek	1	2	3
8.	Ajda Skrbinšek	1	1	2
9.	Ajda Skrbinšek	2	0	2

Pozitivni	%	Negativni	%	Uspeh v %
7	100	0	0	100

<i>predmet</i>	plan. ure	real. ure	%	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
7. r.								
<i>SLO</i>	140	141	100,7	/	2	/	1	/
<i>MAT</i>	140	134	95,7	/	2	1	/	/
<i>TJA</i>	140	138	98,6	/	1	1	1	/
<i>LUM</i>	35	34	97,1	3	/	/	/	/
<i>GUM</i>	35	33	94,3	2	1	/	/	/
<i>GEO</i>	70	68	97,1	1	/	1	1	/
<i>ZGO</i>	70	67	95,7	1	1	/	2	/
<i>DKE</i>	35	34	97	2	/	/	2	/
<i>NAR</i>	105	100	95,2	2	1	/	/	/
<i>TIT</i>	35	36	102,9	1	2	/	/	/
<i>ŠPO</i>	70	69	98,6	1	1	1	/	/
8. r.								
<i>SLJ</i>	122,5	1222	99,6	/	/	1	1	/
<i>MAT</i>	140	128	91,4	/	1	/	1	/

<i>TJA</i>	105	100	95,2	/	1	/	1	/
<i>LUM</i>	35	34	97,1	1	1	/	/	/
<i>GUM</i>	35	34	97,1	/	/	/	2	/
<i>GEO</i>	52,5	51	97,1	1	/	/	1	/
<i>ZGO</i>	70	67	95,7	/	/	1	1	/
<i>DKE</i>	35	36	102	/	/	1	1	/
<i>FIZ</i>	70	69	98,6	/	1	/	1	/
<i>KEM</i>	70	67	95,7	1	/	/	1	/
<i>BIO</i>	52,5	50	95,2	/	1	/	1	/
<i>TIT</i>	35	34	97,1	/	2	/	/	/
<i>ŠPO</i>	70	70	100	1	/	1	/	/
9. r.								
<i>SLJ</i>	144	139	96,5	/	/	1	1	/
<i>MAT</i>	128	122	95,3	/	/	1	1	/
<i>TJA</i>	96	93	96,8	/	1	1	/	/
<i>LUM</i>	32	31	96,9	1	1	/	/	/
<i>GUM</i>	32	32	100	1	1	/	/	/
<i>GEO</i>	64	63	98	/	1	1	/	/
<i>ZGO</i>	64	63	98	/	1	/	2	/
<i>FIZ</i>	64	57	89	/	1	/	/	/
<i>KEM</i>	64	61	95,3	/	1	1	/	/
<i>BIO</i>	64	62	96,9	/	/	2	/	/
<i>ŠPO</i>	64	64	100,0	/	1	1	/	/

IZBIRNI PREDMETI

Predmet	Plan ure	Real. ure	%	odlično	Prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
----------------	-----------------	------------------	----------	----------------	-------------------	--------------	-----------------	-------------------

7. r.								
GLP	35	33	94,3	2	1	/	/	/
OGI	35	32	91,4	3	/	/	/	/
GKL	35	27	77,1	/	/	/	1	/
8. r.								
GLP	35	33	94,3	/	/	/	2	/
OGI	35	32	91,4	/	1	/	/	/
GKL	35	26	74,2	/	/	/	1	/
9. r.								
GLP	32	33	103	1	1	/	/	/
GKL	32	25	78,1	/	/	1	1	/

OIP OGI

Obvezni izbirni predmet obdelava gradiv: les so obiskovali 4 učenci, in sicer 3 učenci iz 7. razreda ter 1 učenec iz 8. razreda. Pouk je do nastopa epidemije potekal skladno z letnim učnim načrtom predmeta, eno uro tedensko. Po nastopu epidemije je pouk tekel naprej, in sicer na daljavo. Po vrnitvi v šolo pa se pouk ni več izvajal, ker bi prihajalo do mešanja skupin učencev. Realizacija pouka je bila tako nižja od 95 %. Tako v 7. kot v 8. razredu je bila dosežena 91,4-odstotna realizacija pouka. Kljub nižji realizaciji smo v sklopu učnih ur obdelali predvidene teme v letni učni pripravi. Učenci so usvojili znanje na področju organizacije delavnice in dela, lastnosti lesa, priprave tehniške dokumentacije in izbire vrste lesa za izdelavo izdelka. Spoznali so pomen upoštevanja varnostnih sredstev in varnega ravnanja z orodji, stroji in napravami ter različnimi tehnološkimi postopki, ki so jih uporabljali pri obdelavi umetnih mas. Učenci so izbirni predmet zaključili uspešno: 1 učenec z oceno pdb (4) in 3 učenci z oceno odl (5).

OIP GKL

Predmet so obiskovali 4 učenci (1 iz 7. r., 1 iz 8. r. in 2 iz 9. r.). Spoznavali smo temeljne značilnosti različnih vrst gledališč in gledališke igre. Večji del pouka pa je bil namenjen doživljanju gledališča in vzgoji učencev v ljubitelje gledališča. Zato smo načrtovali 2-3 obiske gledaliških predstav v živo. A zavrlo izrednih razmer ob pandemiji koronavirusa tega dela pouka nismo mogli izvesti v celoti, odpadli sta namreč gledališki predstavi v LGL v Ljubljani in v Kočevju. Tako je bila tudi realizacija ur pouka slabša, nižja od 95 %. Ogled predstav v živo smo deloma nadomestili z gledališčem na spletu.

Realizacija ur pouka IP pa je bila slabša tudi zato, ker po vrnitvi učencev v šolo pouk v mešani skupini ni potekal.

Povprečni učni uspeh je bil v tem šolskem letu v:

1. triletju 100 %,
2. triletju 100 %,
3. triletju 100 %.

Skupni učni uspeh šole je 100 %.

Obisk pouka

7. razred: 96,5 %
8. razred: 94,6 %
9. razred: 90,1 %

Povprečen obisk pouka v 3. triletju je bil 94,1 %.

Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov 3. triletja:

7. razred: govorilne ure: 53,3 %, roditeljski sestanek: 66,7 %
8. razred: govorilne ure: 60 %, roditeljski sestanek: 66,7 %
9. razred: govorilne ure: 80 %, roditeljski sestanek: 83,3 %

*Opomba: 3. roditeljski sestanek je bil načrtovan 12. 3. 2020, na temo preprečevanja zasvojenosti, a je zaradi koronavirusa odpadel. Sestanka bi se udeležili svetovalna delavka, razredničarka, učenci 3. triletja in gost, ki je bil bivši odvisnik od prepovedanih substanc.

2.2. DNEVI DEJAVNOSTI

Kulturni dnevi

1. triletje

1. 30. Pikin festival v Velenju, 13. 9. 2019. Vodja: Urška Ambrožič.
2. Slovenski šolski muzej, Ljubljana, 28. 11. 2019. Vodja Urška Ambrožič.
3. Novoletni kulturni dan: kulturni program ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Stari trg ob Kolpi, 20. 12. 2019. Vodja Urška Ambrožič.
4. Kulturna dediščina domačega kraja, Stari trg ob Kolpi, 24. 6. 2020. Vodja Urška Ambrožič.

2. triletje

1. 30. Pikin festival v Velenju, 13. 9. 2019. Vodja Marija Volf.
2. Slovenski šolski muzej, Ljubljana, 28. 11. 2019. Vodja Gašper Mihelič.

3. Novoletni kulturni dan: kulturni program ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Stari trg ob Kolpi, 20. 12. 2019. Vodja Gašper Mihelič in Marija Volf.

3. triletje

1. 30. Pikin festival v Velenju, 13. 9. 2019. Vodja Marija Volf.
2. 35. Slovenski knjižni sejem, Ljubljana, 28. 11. 2019. Marija Volf.
3. Novoletni kulturni dan: kulturni program ob dnevu samostojnosti in enotnosti in novoletna prireditev z obdaritvijo otrok. Stari trg ob Kolpi, 20. 12. 2019. Gašper Mihelič in Marija Volf.

Naravoslovni dnevi

1. triletje

1. Kresnička - eksperimenti v šoli. Stari trg ob Kolpi, 9. 1. 2020. Vodja Ingrid Mihelič.
2. Zeliščarstvo, domači kraj vsakega učenca (na daljavo), 17. 4. 2020. Vodja Ingrid Mihelič.
3. Človeško telo, domači kraj vsakega učenca (na daljavo), 14. 5. 2020. Vodja Ingrid Mihelič.

2. triletje

1. Kresnička - eksperimenti v šoli. Stari trg ob Kolpi, 9. 1. 2020. Vodja Ana Gril.
2. Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja, domači kraj vsakega učenca (na daljavo), 20. 4. 2020. Vodja Ana Gril.
3. Človeško telo, domači kraj vsakega učenca (na daljavo), 18. 5. 2020. Vodja Ana Gril.

3. triletje

1. Kresnička - eksperimenti v šoli. Stari trg ob Kolpi, 7. 1. 2020. Vodja Ana Gril.
2. Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja, ND na daljavo, 20. 4. 2020. Vodja Ana Gril.
3. Človeško telo, ND na daljavo, 18. 5. 2020. Vodja Ana Gril.

Tehniški dnevi

1. triletje

1. Metulj prijateljstva - dan zdravja, TD na daljavo, 7. 4. 2020. Vodja Ingrid Mihelič.
2. Velikonočni prazniki in dekoracija, TD na daljavo, 10. 4. 2020. Vodja Ingrid Mihelič.
3. Moja igrača, TD na daljavo, 15. 4. 2020. Vodja Ingrid Mihelič.

2. triletje

1. Izdelava hidravlične roke, OŠ Stari trg ob Kolpi, 21. 2. 2020. Vodja Gašper Mihelič.
2. Metulj prijateljstva - dan zdravja, TD na daljavo, 7. 4. 2020. Vodja Gašper Mihelič.
3. Velikonočni prazniki in dekoracija, TD na daljavo, 10. 4. 2020. Vodja Gašper Mihelič.
4. Stop motion produkcija, OŠ Stari trg ob Kolpi, 23. 6. 2020. Vodja Gašper Mihelič.

3. triletje

1. Izdelava hidravlične roke, OŠ Stari trg ob Kolpi, 21. 2. 2020. Vodja Gašper Mihelič.
2. Metulj prijateljstva - dan zdravja, TD na daljavo, 7. 4. 2020. Vodja Gašper Mihelič.

3. Velikonočni prazniki in dekoracija, TD na daljavo, 10. 4. 2020. Vodja Gašper Mihelič.
4. Stop motion produkcija, OŠ Stari trg ob Kolpi, 23. 6. 2020. Vodja Gašper Mihelič.

Športni dnevi

1. triletje

1. Jesenski pohod, Stari trg ob Kolpi, 24. 10. 2019. Vodja Urška Ambrožič.
2. Zimski športni dan - igre na snegu, ŠD na daljavo, 26. 3. 2020. Vodja Urška Ambrožič.
3. Športno-vzgojni karton, ŠD na daljavo, 15. 5. 2020. Vodja Urška Ambrožič.
4. Plesni športni dan, Stari trg ob Kolpi, 22. 6. 2020. Vodja Urška Ambrožič.
5. Orientacijski pohod, Stari trg ob Kolpi, 23. 6. 2020. Vodja Urška Ambrožič.

2. triletje

1. Jesenski pohod, Stari trg ob Kolpi, 24. 10. 2019. Vodja Mojca Butala.
2. Zimski športni dan - igre na snegu, ŠD na daljavo, 26. 3. 2020. Vodja Urška Ambrožič.
3. Kolesarjenje in rolanje, ŠD na daljavo, 26. 5. 2020. Vodja Mojca Butala.
4. 4. in 5. r. - igre z loparji in žogo (namizni tenis in badminton), OŠ Stari trg ob Kolpi, 22. 6. 2020. Vodja Mojca Butala.
6. r. - vodena vadba, Rekreatijski center Lozar, Črnomelj, 9. 6. 2020. Vodja Mojca Butala.

3. triletje

1. Jesenski pohod, Stari trg ob Kolpi, 24. 10. 2019. Vodja Mojca Butala.
2. Zimski športni dan - igre na snegu, ŠD na daljavo, 26. 3. 2020. Vodja Urška Ambrožič.
3. Kolesarjenje in rolanje, ŠD na daljavo, 26. 5. 2020. Vodja Mojca Butala.
4. Vodena vadba, Rekreatijski center Lozar, Črnomelj, 9. 6. 2020. Vodja Mojca Butala.

3. RAZŠIRJENI PROGRAM

2.4 Realizacija ur po oddelkih

Iz spodnjih preglednic je razvidno število načrtovanih in izvedenih ur ter odstotek realizacije (skupaj) za posamezen oddelek, in sicer za:

- obvezni program po predmetniku,
- dopolnilni in dodatni pouk in
- izbirne predmete.

● **Ure obveznega programa (temeljni predmeti)**

I. TRILETJE

RAZRED/URE	1. r.	2. r.	3. r.
Plan	700	805	840
Realizacija	662	777	800
%	94,5	96,5	95,2

II. TRILETJE

RAZRED/URE	4. r.	5. r.	6. r.
Plan	822,5	892,5	892,5
Realizacija	789	859	869
%	95,9	96,2	97

III. TRILETJE

RAZRED/URE	7. r.	8. r.	9. r.
Plan	892,5	910	833,5
Realizacija	873,5	879,5	818,5
%	97,9	96,6	98,2

● **Izbirni predmeti**

RAZRED/URE	7. r.	8. r.	9. r.
Plan	105	105	70
Realizacija	92	91	58

%	87,6	86,7	82,9
---	------	------	------

3.2. Individualna in skupinska pomoč, (ISP) in dodatna strokovna pomoč (DSP)

ISP

V šolskem letu 2019/2020 je bila individualna in skupinska pomoč nudena 6 učencem (od 1. do 9. razreda). Izvajanju pomoči sta bili namenjeni 2 uri na teden. Namenjena je učencem, ki težje sledijo učnim vsebinam in poleg rednega pouka potrebujejo dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja. Z drugačnim načinom dela (individualni oz. skupinski pristop) učenci lažje usvojijo minimalne in temeljne učne cilje. Delo je potekalo po usklajenem urniku, ki smo ga izdelali skupaj s svetovalno delavko in v dogovoru z učitelji razredniki. Pred izbiro učencev, katerim je bila nudena dodatna pomoč, se je ocenilo učenčeve primanjkljaje in močna področja. Odkrivalo se je vzroke učnih težav, ustrezne načine pomoči učne situacije in ustrezne prilagoditve, ki so učencem omogočale doseganje učne uspešnosti. Za dvig uspešnosti se je menjalo učno okolje (individualno delo v drugi učilnici), sodelovalo se je s starši, kateri so skupaj z otrokom soustvarjali potek učenja in učne pomoči. Pomoč sem skušala razporediti v neko sorazmerno ravnovesje med razredi, a se je na koncu izkazalo, da so največ pomoči izkoristili učenci od 1. in 3. razreda, najmanj pa učenca 6. in 9. razreda. Učna pomoč se je izkazala za zelo uspešno, saj so vsi učenci dosegli zastavljene učne cilje in uspešno zaključili šolsko leto.

DSP

DSP je bila nudena trem učencem, in sicer iz matematike, slovenščine, angleščine oz. po potrebi še utrjevanju sprotne učne snovi. Največji poudarek je bil na področju branja in bralnega razumevanja (vaje za izboljšanje bralne učinkovitosti, preverjanje točnosti sprejema informacij, preverjanje razumevanja predznanj, modeliranje iskanja bistva in povzemanja prebranega v besedilu), pisanja (urjenje zapisa pisanih črk – hitrost pisanja, kakovost pisave, iskanje napak v lastnem zapisu in korekcija le-teh, učenje zgradbe krajšega zapisa zgodbe ...) ter matematičnih veščin (urjenje v uporabi matematičnega jezika, učenje po korakih, pomoč pri priklicu dejstev in postopkov, učenje matematičnih izrazov in preverjanje razumevanja le-teh, učenje strategij reševanja matematičnih besednih in nebesednih problemov). Pri angleščini je bil poudarek na slovnici, besedišču, časih in nepravilnih glagolih. Izvajala se je po navodilih in priporočilih predmetnih učiteljev.

3.3. Dopolnilni in dodatni pouk

I. TRILETJE

Dopolnilni pouk:

Razred/predmet	1. r.: SLJ, MAT	2. r.: SLJ, MAT	3. r.: SLJ, MAT
----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Število učencev	1	2	3
Število načrt./ real. ur	17,5/16	17,5/17	17/21

Dodatni pouk:

Razred/predmet	1. r.: SLJ, MAT	2. r.: SLJ, MAT	3. r.: SLJ, MAT
Število učencev	2	2	4
Število načrt./real. ur	17,5/16	17,5/17	17/13

Ure dopolnilnega in dodatnega pouka so v 1. in 2. r. potekale v kombinaciji. K dop./dod. pouku so bili prijavljeni vsi učenci 1., 2. razreda, ure pa so obiskovali po potrebi. Dodatni pouk slovenščine in matematike so redno obiskovali 2 učenki 2. razreda in 2 učenca 1. razreda. Dopolnilni pouk slovenščine in matematike pa so redno obiskovali 2 učenca 2. razreda in 1 učenec 1. razreda. Po potrebi (predvsem zaradi urjenja tehnike branja) so se vključevali tudi ostali učenci, ki so bili vpisani. Pri urah dodatnega pouka smo se pripravljali na tekmovanja (Kresnička, Kenguru, Znam več z Lili in Binetom ...), reševali interaktivne naloge, naloge z višjim standardom znanja. Pri dopolnilnem pouku smo utrjevali snov učnih ur in se pripravljali na preverjanja/ocenjevanja znanja. V 1. razredu je bila skupna realizacija ur za dopolnilni in dodatni pouk 91,4 %, v 2. razredu pa 97,1 %. Vzrok za nižjo realizacijo v 1. razredu je v odpadlih urah v obsegu štirih delovnih dni zaradi izostanka vseh prvošolcev/prvošolk v mesecu februarju zaradi sezonske gripe.

V oddelku 3. r. je bilo za dop./dod. pouk skupaj izvedenih 34/35 ur, torej je bila realizacija 97,1 %. Ure dopolnilnega in dodatnega pouka so v 3. r. potekale samostojno. Prijavljeni so bili vsi učenci, ure pa so obiskovali po potrebi. Ure dopolnilnega in dodatnega pouka pri predmetih SLJ in MAT so bile namenjene učencem, ki so se želeli seznaniti z izbrano snovjo na zahtevnejši ravni, dopolnilni pouk pa so obiskovali učenci z učnimi težavami. Obiskovali so ga vse leto ali le občasno po dogovoru z učiteljem. Pri urah dodatnega pouka so se pripravljali na tekmovanja (Kresnička, Kenguru), reševali interaktivne naloge, naloge z višjim standardom znanja. Pri dopolnilnem pouku so utrjevali snov učnih ur in se pripravljali na preverjanja/ocenjevanja znanja. S prilagojenim načinom dela so lažje usvojili temeljne učne cilje posameznega predmeta. Pri delu na daljavo in po vrnitvi v šolo je bilo več ur namenjenih dopolnilnem pouku, ki so ga obiskovali vsi učenci.

II. TRILETJE

Dopolnilni pouk:

Razred/predmet	SLJ 4. r./ 5. r.	TJA 4.r. / 5.r. / 6.r	MAT 4. r. / 5. r.
Število učencev	2 / 0	0/2/2	2 / 0

Število načrt./real. ur	11/11	11/13	12 / 12
-------------------------	-------	-------	---------

Dodatni pouk:

Razred/predmet	SLJ 4. r./5. r.	MAT 4.r. / 5. r.	TJA 4.r. / 5.r. / 6.r
Število učencev	/	1/0	2/0/5
Število načrt./real. ur	/	12/12	11/19

Dopolnilni pouk je bil organiziran za učence, ki so poleg rednega pouka potrebovali še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja. Delo je temeljilo na individualnem odpravljanju težav, da so lahko učenci osvojili minimalne in temeljne standarde znanja. Učenci so bili k takšnemu delu povabljeni, ko se je pojavila težava tekom pouka, lahko pa so se dopolnilnega pouka udeležili prostovoljno. Učenci, ki so bili vpisani k dopolnilnemu pouku, so prihajali v večini redno. Ostali učenci so se dopolnilnega pouka udeležili predvsem pred pisnim in ustnim ocenjevanjem. Dopolnili pouk matematike v 4. razredu je redno obiskoval en učenec. Dopolnilni pouk matematike je v 5. razredu obiskovala 1 učenka po potrebi. Dopolnilni pouk slovenščine je v 4. razredu redno obiskoval 1 učenec. Dopolnilni pouk slovenščine v 5. razredu je obiskovala 1 učenka.

K dodatnemu pouku slovenščine ni bil vpisan noben učenec, zato smo ga kombinirali z dopolnilnim poukom.

K dodatnemu pouku matematike sprva ni bil vpisan noben učenec, 1 učenec iz 4. razreda pa se je kasneje odločil za obiskovanje pouka, ki je bil kombiniran z dopolnilnim poukom.

Predhodno zastavljeni cilji so bili realizirani. Dopolnilni pouk je bil nadgradnja individualiziranega pristopa rednega pouka.

Dopolnilni in dodatni pouk matematike je potekal za 4. in 5. razred hkrati. Načrtovanih je bilo 12 šolskih ur. Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka matematike je bila 100 %.

Dopolnilni in dodatni pouk slovenščine je potekal za 4. in 5. razred hkrati. Načrtovanih je bilo 11 šolskih ur. Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka slovenščine je bila v 4. razredu 109,1 %, v 5. razredu pa 100 %.

Zaradi večjega števila vpisanih učencev sem v letošnjem letu dopolnilni in dodatni pouk angleščine izvajala v dveh skupinah iz različnih oddelkov. Posebej sem izvajala dodatni in dopolnilni pouk za učence 4. in 5. razreda, v drugi skupini pa so bili učenci 6. in 7. razreda. Dodatni in dopolnilni pouk sem praviloma izvajala hkrati. Iz tega razloga je v skupini šestega in sedmega razreda vpisanih manj ur čistega dopolnilnega pouka. Pri pouku na daljavo dopolnilnega in dodatnega pouka nisem organizirano izvajala, saj sem povratne informacije in pomoč lahko nudila vsakemu učencu individualno. Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka v oddelku 4., 5. in 6. razreda je kljub temu več kot 100 %, zaradi izvajanja v dveh skupinah.

III. TRILETJE

Dopolnilni in dodatni pouk: SLOVENŠČINA (6. r. in 3. triletje)

Razred/predmet	6.	7.	8.	9.
Število učencev	3 dop. p. 0 dod. p.	1 dop. p. 2 dod. p.	1 dop. p. 0 dod. p.	0 dop. p. 0 dod. p.
Število načrt./real. ur	12/12	12/13	12/6	/

DDP pouk je potekal v kombiniranem oddelku 6.-8. r., iz 9. r. ni bil prijavljen noben učenec. Delo je potekalo diferencirano in individualizirano, kolikor je bilo v kombiniranem pouku možno. Pouk je obiskovalo 7 učencev (dva dodatni, pet dopolnilni). Načrtovanih je bilo 12 ur, realiziranih pa v 6. r. 100 %, v 7. r. 108,3 % in v 8. r. 50 %, učenec 8. r. se je namreč priključil k pouku ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja. V času pouka na daljavo smo izvedli štiri ure, po vrnitvi v šolo pa se DDP ni več izvajal.

Največ časa smo namenili ponovni razlagi učnih snovi, utrjevanju in preverjanju znanja ter pripravam na ocenjevanje, v 6. r. pa tudi na NPZ. Pri dodatnem pouku smo nekaj časa posvetili še pripravljanju na tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje.

Dopolnilni in dodatni pouk: MATEMATIKA (6. r. in 3. triletje)

Razred/predmet	6.	7.	8.	9.
Število učencev	3 dop. 1 dod.	1 dop. 0 dod.	1 dop. 0 dod.	0 dop. 0 dod.
Število načrt./real. ur	12/12	12/5	12/7	/

Dodatni pouk je obiskoval en učenec 6. razreda, medtem ko so dopolnilni pouk obiskovali 3 učenci 6. razreda ter po en učenec iz 7. in 8. razreda. Učenci iz 9. razreda se k dopolnilnemu ali dodatnemu pouku niso prijavili.

Načrtovanih je bilo 12 ur DDP. V 6. razredu je bilo izvedenih vseh 12 ur, v 7. in 8. razredu pa manj. Učenec 7. razreda je bil k dopolnilnemu pouku prijavljen po potrebi, zato se je ura izvedla po potrebi pred ocenjevanji oziroma ko je učenec potreboval dodatno razlago. Učenec 8. razreda se je k dopolnilnemu pouku prijavil naknadno, prav tako po potrebi. V času pouka na daljavo so bile izvedene

3 ure dopolnilnega pouka, sem pa učencem sproti podajala dodatno razlago in povratno informacijo, zato dodatnih ur ni bilo potrebnih. V času vrnitve v šolo po epidemiji se DDP ni izvajal.

Delo pri dopolnilnem pouku je bilo namenjeno ponovni razlagi tekoče oziroma predelane snovi, utrjevanju in preverjanju znanja ter pripravi na ocenjevanje. Pri dodatnem pouku pa je bilo delo namenjeno razširitvi in poglobitvi znanja, ki ga je učenec pridobil pri rednem pouku, izboljšanju logičnega mišljenja in pripravam na Vegovo tekmovanje. V 6. razredu so se učenci med dopolnilnim in dodatnim poukom pripravljali tudi na NPZ, in sicer tako, da so pri utrjevanju reševali naloge, ki se običajno pojavljajo na NPZ. Zastavljeni cilji so bili pri dopolnilnem in dodatnem pouku matematike doseženi.

Dopolnilni in dodatni pouk: ANGLEŠČINA: 2. in 3. triletje (4.-9. razred)

Razred	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Število učencev	0 dop 1 dod	2 dop 0 dod	2 dop 5 dod	1 dop 0 dod	0 dop 0 dod	0 dop 0 dod
Število načrt./real. ur	11/30			11/9		

V šolskem letu 2019/2020 je bilo zaradi delitve v dve skupini v drugem triletju realiziranih več ur dopolnilnega in dodatnega pouka od načrtovanih, kljub temu da dopolnilnega in dodatnega pouka med poukom na daljavo in po vrnitvi v šolo nisem izvajala. V tretjem triletju se je k dopolnilnemu pouku vpisal le en učenec sedmega razreda, ki pa je dopolnilni pouk obiskoval po potrebi. V tretjem triletju je tako realiziranih samo 9 ur dopolnilnega pouka od načrtovanih 11. Razlog za to je v tem, da sem učencu, ki je bil vpisan k dopolnilnemu pouku med učenjem na daljavo, lahko sproti individualno pomagala pri nalogah in tako ni bilo potrebe po izvajanju posebnega dopolnilnega pouka, saj je učenec pomoč dobil v obliki individualnih povratnih informacij o svojem delu. Po vrnitvi v šolo tako dopolnilnega pouka v tej skupini prav tako nisem izvajala, saj so bile ocene tedaj že zaključene.

3.4. Interesne dejavnosti

V letošnjem šolskem letu smo ponudili in izvajali 14 različnih interesnih dejavnosti znotraj šole (2 več kot leto poprej) ter omogočili izvajanje dveh izvenšolskih dejavnosti, in sicer ples in igranje na diatonično harmoniko. Pri načrtovanju smo interese učencev prilagodili kadrovskim, materialnim zmožnostim šole in uvrstitvi v urnik.

S strani ministrstva smo dobili sredstva za izvajanje otroškega in mladinskega pevskega zbora ter treh

ur interesnih dejavnosti s področja umetnosti, tehnike in tehnologije.

Občina Črnomelj pa nam je zagotovila finančna sredstva za šahovski krožek in 2 uri ohranjanja kulturne dediščine, v okviru katerih smo izvajali po eno uro otroške folklore pod vodstvom Anje Jakljevič in eno uro likovne dediščine pod vodstvom Ajde Skrbinšek..

Ure ostalih interesnih dejavnosti, ki so se izvedle, so se štele v 3. steber iLDN delavca.

Kulturno-umetniški krožek, mentorica Marija Volf

Kulturno-umetniški krožek je obiskovalo 8 otrok od 3. do 9. razreda (6 učenk in 2 učenca). Izvedenih je bilo 33 učnih ur od načrtovanih 35 (94,2 %). Po vrnitvi v šolo po končani epidemiji se ID zaradi heterogenosti skupin niso izvajale, zato je tudi pri KUK realizacija ur nekoliko nižja.

V krožku smo se posvečali recitaciji, deklamaciji, dramski igri in gledališču ter povezovanju prireditev. Nastopili smo na vseh treh šolskih prireditvah: ob dnevu samostojnost in enotnosti, Prešernovanju in dnevu državnosti. Dve učenki sta nastopili tudi na krajevnih prireditvah ob dnevu reformacije in dnevu spomina na mrtve na Sinjem Vrhu in v Starem trgu ob Kolpi.

Za prizadevno večletno delo v krožku je prejel pohvalo devetošolec E. R.

Računalniški krožek, mentorica Nuša Butala

Računalniški krožek je bil namenjen učencem od 1. do 9. razreda. Vpisalo se je 19 učencev, in sicer iz 1., 2., 3., 4., 5., 6. in 7. razreda. Zaradi velikega števila vpisanih otrok se je krožek izvajal v dveh skupinah. Prvo skupino računalniški krožek 1 so sestavljali učenci 4., 5., 6. in 7. razreda, ki so izvajali krožek v času od 2. 9. 2019 do 31. 1. 2020. Drugo skupino računalniški krožek 2 so sestavljali učenci preostalih razredov, ki so izvajali krožek v času od 1. 2. 2020 do 24. 6. 2020. Za celoten računalniški krožek je bilo načrtovanih 35 šolskih ur. Prva skupina je izvedla 16 ur od načrtovanih 18 (88,89 %), medtem ko je druga skupina izvedla 11 ur od načrtovanih 17 (64,71 %). Pri prvi skupini je krožek odpadel zaradi dnevov dejavnosti, ki so bili izvedeni na četrtek, zato tisti dan krožka ni bilo. Pri drugi skupini pa je bila realizacija nižja zaradi epidemije - krožek se po vrnitvi v šolo ni več izvajal zaradi mešanja skupin. Skupna realizacija je bila tako 77,14 %.

Prvo skupino računalniški krožek 1 so sestavljali učenci 2. in 3. triletja. Večino časa so posvetili programoma MS Word in Powerpoint, kjer so oblikovali besedilo, pri tem uporabili slike in vire s spleta, ter ga ustrezno shranili v svojo mapo, ki so jo imeli na namizju. Naučili so se izdelati tabele. Seznanili so se s tekmovanjem iz računalniškega razmišljanja Bober, katerega so se nekateri tudi udeležili. Dotaknili smo se tudi teme varnost na spletu ter se srečali z izdelavo predstavitev v Powerpointu.

V drugo skupino računalniški krožek 2 so bili vključeni učenci od 1. do 3. razreda. Ta skupina se je seznanila predvsem z osnovami računalništva, in sicer s sestavnimi deli računalnika, uporabo le-tega, varnostjo na spletu ... Učenci so se seznanili s pripomočkom Slikar, s pomočjo katerega so urili uporabo miške. V času dela na daljavo so spoznali črke na tipkovnici in osnovno pisanje (navodila so

dobili preko spletne učilnice).

Otroški pevski zbor, mentor Mitja Letig

Planirano število ur: 70.

Realizirano število ur: 64 oz. 91 %.

V šolskem letu 2019/2020 je OPZ obiskovalo 15 učencev od 1. do 5. razreda, 10 deklic in 5 dečkov.

OPZ je potekal ob ponedeljkih 5. učno uro in četrtnih 6. uro.

Poudarek je bil na vajah za pravilno tehniko petja, pevsko dihanje, boljšo dikcijo, ritmičnih vajah in vajah za pevsko intonacijo.

Učenci so razvijali in utrjevali glasovni obseg, glasbeni spomin, ritmični in melodični posluš, občutek za harmonsko sozvočja, tempo in dinamiko.

S tem so intenzivno razvijali glasovne sposobnosti. Prepevali so tako ljudske kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev. Učenci so sprva prepevali enoglasno, kasneje tudi dvoglasno. Poleg petja so pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi.

S pesmijo smo počastili dan samostojnosti in enotnosti in priklicali Božička na šolski prireditvi 20. decembra. Prepevali smo tudi na prireditvi Prešernovanje 7. februarja.

V času epidemije covida 19 je pevski zbor potekal na daljavo prek spletne učilnice.

Vsi cilji po planiranem učnem načrtu so bili skoraj v celoti realizirani razen v času ponovne vrnitve v šolo, ko zaradi ukrepov za preprečevanje okužbe pevski zbor zaradi heterogene skupine ni deloval. Zato je bila letošnja realizacija nekoliko nižja – 91 %.

Mladinski pevski zbor, mentor Mitja Letig

Planirano število ur: 70.

Realizirano število ur: 64 oz. 92 %.

V šolskem letu 2019/2020 je MPZ obiskovalo 7 učencev, 5 deklic in 2 dečka.

MPZ je potekal ob ponedeljkih in četrtnih 7. učno uro.

Sprva smo opravljali vaje za pravilno pevsko dihanje, dikcijo in ritem ter vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so razvijali in utrdili glasovni obseg, glasbeni spomin, elementarni ritmični, melodični posluš, občutek za harmonsko sozvočja, tempo in dinamiko.

Sprva so prepevali enoglasno in dvoglasno, kasneje še troglasno (v drugi polovici šolskega leta). Ker sta bila v pevskem zboru tudi dečka z rahlo glasovno mutacijo, je bilo potrebno prilagoditi nižje

glasovne lege. Poleg petja smo pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi.

Prepevali smo tako ljudske kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev. S pesmijo smo počastili dan samostojnosti in priklicali Božička na prireditvi 20. decembra. Prepevali smo tudi na prireditvi Prešernovanje 7. februarja.

V času epidemije covida 19 je pevski zbor potekal na daljavo prek spletne učilnice. Cilji po planiranem učnem načrtu so bili delno realizirani, ker zaradi ukrepov za preprečevanje okužbe pevski zbor po ponovni vrnitvi v šolo zaradi heterogene skupine ni deloval. Zato je bila letošnja realizacija nekoliko nižja – 92 %.

Likovno-umetniški krožek, mentorica Ajda Skrbinšek

Pri interesni dejavnosti je sodelovalo 11 učencev od 1. do 5. razreda. Krožek je potekal ob torkih 7. učno uro v likovni učilnici. Realizacija ur je bila 91,43-odstotna (zaradi izredne situacije s koronavirusom). Učenci so ustvarjali v različnih tehnikah in z različnimi materiali. Pri risanju so risali portrete po opazovanju, prikazovali prostor na ploskvi, katerega so osenčili, ter s črtami risali kompozicije. Pri slikanju so slikali modne skice, ustvarjali kolaž in mozaik. Pri kiparstvu in prostorskem opazovanju so oblikovali iz gline in se srečali s pojmom inštalacija. Pri grafiki so ustvarjali linorez in monotipijo, pri vidnem sporočanju (vizualni komunikaciji) pa so se srečali s fotografijo. Predhodno zastavljeni cilji so bili realizirani (razen realizacija ur zaradi koronavirusa).

Likovna umetnost kulturne dediščine, mentorica Ajda Skrbinšek

Pri interesni dejavnosti je sodelovalo 6 učencev od 7. do 9. razreda. Krožek je potekal ob sredah 6. učno uro v likovni učilnici. Realizacija ur je bila 91,43-odstotna zaradi izredne situacije koronavirusa. Pri dejavnosti je šlo za povezovanje likovne kreativnosti s poznavanjem in raziskovanjem folklorne dejavnosti. Učenci so se likovno izražali na temo folklorne, folklornih običajev oz. kulturne dediščine. Ustvarjali so v različnih tehnikah in ovekovečili veliko motivov. Tako so npr. risali arhitekturo kulturne dediščine, izdelovali folklorna glasbila, uporabne predmete ter okraske, slikali pokrajine in folklorne noše ter plese. V letošnjem šolskem letu smo se pri krožku veliko udeleževali tudi virtualno. Tako smo si virtualno ogledali spomenike kulturne dediščine ter razne dokumentarne filmčke. Na ta način je bila učencem skozi kreativnost prikazana folklorna dejavnost. Predhodno zastavljeni cilji so bili realizirani (razen realizacija ur zaradi koronavirusa).

Folklorni krožek, mentorica Anja Jakljevič

V šolskem letu 2019/2020 sem prvič izvajala interesno dejavnost v šoli. Folkloro je obiskovalo 10 otrok 1. triletja, od tega 7 učenk in 3 učenci. Dejavnost je potekala ob ponedeljkih 6. učno uro v telovadnici šole. Z otroki smo spoznavali ljudske ples in pesmi, ki smo jih zapeli in zaplesali ob spremljavi ljudskega glasbila tamburice. S spletom belokranjskih ljudskih pesmi smo nastopili na šolski novoletni prireditvi, nastop ob Prešernovem dnevu pa je odpadel zaradi moje bolezni.

Pripravili smo tudi izbor pesmi in plesov za nastop na Reviji otroških folklornih skupin, nad katerim so bili otroci navdušeni, a je bil zaradi epidemije covida 19 odpovedan. Koronavirus pa je bil tudi razlog, da je bilo realiziranih le 19 ur, kajti v priporočilih okrožnic z ministrstva je bilo navedeno, naj se interesne dejavnosti v času covida 19 ne bi izvajale. Zato smo zadnjo uro folklore izvedli v začetku meseca marca.

Šahovski krožek, mentorica Špela Kolarič, FIDE-inštruktorica

Šahovski krožek je potekal od septembra 2019 do marca 2020, realiziranih je bilo 17 ur. Krožek je obiskovalo 15 učencev. Večina učencev nižjih razredov se je s šahom prvič spoznala. Obdelali smo naslednja področja: prvine in pravila šahovske igre (začetna pozicija, gibanje in jemanje šahovskih figur, rokada, šah, mat, pat, remi), šahovska notacija, vrednost šahovskih figur, osnovne končnice (matiranje z damo, matiranje s trdnjavo, matiranje z damo in trdnjavo ...). Učenci višjih razredov so šah že znali igrati. Tekom šahovskega krožka pa so spoznali vrste šahovskih otvoritev, osnovna pravila odprtih iger, reševali so preproste taktične naloge (mat v eni, dve, treh potezah), naučili so se, kako kaznovati začetniške napake v otvoritvah. Napredek je bil viden pri vseh učencih. Tisti učenci, ki so se prvič srečali s šahom, so se lahko enakovredno borili v partiji šaha tudi s tistimi, ki so šah že prej znali igrati. V prihodnje bi bilo dobro, da bi se število ur povečalo. Ena šolska ura na teden je premalo za doseganje vidnejših rezultatov. Prav tako bi bilo dobro, da bi učenci začeli nastopati na različnih šahovskih tekmovanjih.

Berem rad, mentorica Urška Ambrožič

Interesno dejavnost je obiskovalo 12 učenk in učencev iz prvega triletja. V prvem polletju je dejavnost potekala za 1. in 2. razred, v 2. polletju pa za 2. in 3. razred, tako kot je bilo načrtovano v letni pripravi. Načrtovanih je bilo 70 šolskih ur, izvedenih pa 37, torej je bila realizacija interesne dejavnosti 52, 86 %. Vzrok za nizko realizacijo ur krožka je razglasitev epidemije covida-19 in posledično večmesečna odsotnost učencev od klasične oblike pouka. Ob vrnitvi v šolske prostore se ID ni izvajala zaradi priporočil NIJZ, naj se ne bi med seboj mešale različne učne skupine otrok. Večina predhodno zastavljenih ciljev je bila vseeno realizirana.

Župančičeva bralna značka, mentorica 1. in 2. razreda Urška Ambrožič, mentorica 3. razreda Ingrid Mihelič

Pri interesni dejavnosti in hkrati tekmovanju za Župančičevo bralno značko so v 1. razredu sodelovali vsi učenci (1 deklica, 2 dečka). Prav tako so sodelovali vsi učenci 2. razreda (4 deklice in 2 dečka). Namen bralne značke je bil spodbujati bralno kulturo pri učencih in njihovih družinah. Glavni cilj je bil

približati knjige mladim poslušalcem in začetnim bralcem. Učence sem spodbujala h knjižnemu izrazoslovju in pravilnemu oblikovanju povedi med pripovedovanjem vsebine prebranega. Učence poslušalce pa sem navajala na aktivno in usmerjeno poslušanje sošolcev. Učenci in starši so imeli omogočeno prosto izbiro knjig, na ta način se je še bolj povečala vloga motivacijskega branja in branja (poslušanja) po individualiziranem pristopu. Tudi v letošnjem šolskem letu nas je v Starem trgu enkrat mesečno obiskala potujoča knjižnica Mirana Jarca Novo mesto – bibliobus. Nekateri otroci so se včlanili in si redno hodili izposojat knjige, tako da je bila to še dodatna motivacija za branje. V času ukrepov za zajezitev novega koronavirusa, ko je šolanje potekalo od doma, so v Društvu Bralna značka Slovenije tistim, ki bralno leto zaključujejo aprila, predlagali, da roke za opravljanje bralne značke podaljšamo. Nekateri učenci prvega in drugega razreda so bralno značko že uspešno opravili, nekateri pa bodo še imeli možnost v mesecu septembru.

3. razred

Branje za bralno značko je vsesplošno slovensko kulturno gibanje in prostovoljna dejavnost, ki učence spodbuja k branju in dviga njihovo bralno kulturo. Osnovni cilj branja za bralno značko je vzgojiti bralca, ki bo rad bral vse življenje.

Tudi v letošnjem šolskem letu nas je v Starem trgu enkrat mesečno obiskala potujoča knjižnica Mirana Jarca Novo mesto – bibliobus. Nekateri otroci so se včlanili in si redno hodili izposojat knjige, tako da je bila to še dodatna motivacija za branje.

Učenci 3. razreda so vsebino prebranih knjig pripovedovali svojim sošolcem in učiteljici. Za osvojitve bralne značke so morali prebrati 4 knjige, ena izmed njih je bila tudi knjiga s pesmimi). Knjige so si izbrali sami ali po dogovoru z učiteljico. Nekateri učenci so bralno značko že uspešno opravili, nekateri pa bodo še imeli možnost v mesecu septembru.

Prva pomoč za najmlajše, mentorica Ingrid Mihelič

Poznavanje nudenja prve pomoči je v vsakdanjem življenju izredno pomembno, saj le tako lahko na kraju dogodka izvedemo nekatere pomembnejše ukrepe še pred prihodom nujne medicinske pomoči in sočloveku s tem morda rešimo celo življenje. Okoliščine nenadnih nesrečnih dogodkov, posebno takih, kjer je ogroženo človekovo zdravje ali življenje, sprožajo stres in strah, ki sta zaradi neznanja lahko še večja. Zgolj nekaj pravilno nujenih osnovnih ukrepov lahko človeku reši življenje. Interesna dejavnost je potekala enkrat tedensko za učence 2. in 3. razreda z namenom:

- * Vzgajati in opozarjati otroke o pomenu prve pomoči.
- * Širiti znanje prve pomoči med mladimi, tako da učence učimo osnovnih ukrepov prve pomoči.
- * Naučiti najnujnejše ukrepe prve pomoči, kako se odzvati, če se zgodi nesreča, da moramo priskočiti na pomoč, poklicati pomoč.
- * Učenci so se učili teoretičnih osnov prve pomoči in praktično preigrali oskrbo različnih poškodb, ki se lahko pripetijo v vsakdanjem življenju.

Interesno dejavnost so obiskovali učenci 2. r. (3) in 3. r. (2), skupaj 5 učencev.

Izvedenih je bilo 9 šolskih ur (nesistematizirane). Vzrok za nizko realizacijo ur krožka je razglasitev epidemije covid-19 in posledično večmesečna odsotnost učencev od klasične oblike pouka. Ob vrnitvi v šolske prostore se ID ni izvajala zaradi priporočil NIJZ, naj se ne bi med seboj mešale različne

učne skupine otrok.

Angleški krožek, mentorica Iva Schweiger

Načrtovanih ur: 35.

Realiziranih ur: 20 oz. 57,2 %.

Učencem prvega razreda smo letos ponudili obiskovanje angleščine v obliki interesne dejavnosti. Obiskovali so jo vsi trije učenci. Pri krožku smo peli, se gibali, ustvarjali in spoznavali svet angleških besed, pesmi, izštevank in praznikov. Krožek je potekal eno učno uro na teden, in sicer v sredo šesto uro. Med poukom na daljavo krožka nisem izvajala, saj bi ure tujega jezika dodatno obremenile tako starše kot otroke. Po vrnitvi v šolo so bile težave pri izvajanju interesne dejavnosti povezane s spremenjenim urnikom, saj sta dva od treh učencev odhajala domov po peti šolski uri. Ker izvajanje interesne dejavnosti zaradi mojega urnika peto uro ni bilo mogoče, bi morala zaradi krožka učenca ostajati v šoli in posledično v podaljšanem bivanju, kjer bi se pomešala s skupino otrok iz drugih oddelkov. Tako sem se odločila, da učencev ne bom izpostavljala tveganjem in interesne dejavnosti nisem izvajala.

Vesela šola, mentor Gašper Mihelič

Načrtovanih ur: 35.

Realiziranih ur: 19 oz. 54,2 %.

K interesni dejavnosti so se prijavili vsi učenci iz 4. in 5. razreda. Pridobivali so medpredmetno znanje iz različnih tem in s tem razširili svoje znanje. Teme, ki smo jih obravnavali, so bile naslednje: Revolucija v medicini, Valute sveta, Toplo – hladno, Pristanek na Luni, Mogočni ognjeniki in 250 let Beethovna. Interesna dejavnost je potekala vsak četrtek 1 učno uro. Po potrebi in dogovoru sem z učenci izvajal dodatne ure, da bi se čim bolj pripravili na šolsko tekmovanje, ki je bilo izvedeno 11. 3. 2020. To se je tudi obrestovalo, saj je učenec 4. razreda dosegel vse točke iz omenjenih tem in se uvrstil na državno tekmovanje. Poleg omenjenega učenca je bronasto priznanje in hkrati uvrstitev na državno tekmovanje dosegel tudi učenec iz petega razreda, vendar pri točkah ni bil tako uspešen. Po tekmovanju smo načeli še temo Bombaž, ki pa smo jo izvajali samo enkrat, saj nastopila razglasitev epidemije. Med izvajanjem pouka na daljavo interesne dejavnosti nisem izvajal, saj je bilo tako navedeno tudi v priporočilih okrožnic ministrstva. Hkrati pa nisem želel dodatnega bremena polagati na ramena staršev in otrok, ki so se privajali na način dela na daljavo. Po vrnitvi v šolo se interesna dejavnost tudi ni izvajala zaradi že omenjenih razlogov. Zaradi tega je bila realizacija 54,2-odstotna.

3.5. Podaljšano bivanje

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	vsi
--------	----	----	----	----	----	-----

Št. učencev	3	6	7	3	2	21
-------------	---	---	---	---	---	----

V šolskem letu 2019/2020 je kombinirani oddelek podaljšanega bivanja obiskovalo 21 učenk in učencev od 1. do 5. razreda. Delo v podaljšanem bivanju sta opravljali učitelji Ajda Skrbinšek in Andreja Rade.

Vseh ur podaljšanega bivanja je bilo 15 na teden.

V času podaljšanega bivanja so se učenci učili, delali domače naloge in sodelovali pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih.

Ure PB-ja so tako vsebovale samostojno učenje, sprostitveno dejavnost, ustvarjalno preživljanje časa in prehrano.

V času podaljšanega bivanja so učenci v delovnih kotičkih razreda, v telovadnici ali na igrišču ustvarjali, brali knjige in revije, se igrali različne igre (družabne, socialne, miselne), razmišljali in se pogovarjali, ustvarjali različne tematske dekoracije in izdelovali izdelke za šolski bazar.

Učencem se je nudila vzpodbuda in pomoč pri učenju in pisanju domačih nalog.

Cilji podaljšanega bivanja so se tako prepletali in nadgrajevali z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja smo oblikovali tudi ob upoštevanju interesov in potreb učencev.

2.5 NPZ

Zaradi epidemije koronavirusa se NPZ v šol. l. 2019/2020 ni izvajalo. Učenci so naloge, ki so bile že pripravljene, reševali pri pouku.

4. TEKMOVANJA - DOSEŽKI UČENCEV

Mentorji so učence pripravljali na tekmovanja s 5 področij, na katerih so osvojili skupaj 17 bronastih priznanj.

TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE, mentorica Marija Volf (6.-7. r.).

Št. učencev na šolskem tekmovanju (6. in 7. r.)	3
Št. učencev, ki so osvojili bronasto Cankarjevo priznanje	2

Šolsko tekmovanje je potekalo 12. 11. 2019. Učenci so pisali razlagalni spis po poglobljenem branju

knjige Slavka Pregla Odprava zelenega zmaja. Bronasto Cankarjevo priznanje sta osvojila šestošolec A. M. in sedmošolka P. Š.

Šolskega tekmovanja Mehurčki zaradi epidemije koronavirusa v šol. l. 2019/2020 ni bilo.

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE ZA VEGOVO PRIZNANJE - mentorici Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentorji
1. r.	2	1 (bronasto priznanje)	Urška Ambrožič
2. r.	2	1 (bronasto priznanje)	Urška Ambrožič
3. r.	3	1 (bronasto priznanje)	Ingrid Mihelič
4. r.	/	/	/
5. r.	/	/	/
6. r.	/	/	/
7. r.	/	/	/
8. r.	/	/	/
9. r.	/	/	/

Šolsko Vegovo tekmovanje iz matematike – Kenguru je potekalo v četrtek, 28. 5. 2020. Zaradi epidemije je bilo organizirano zgolj za učence 1. triletja. Tekmovanje je organiziralo Društvo matematikov, fizikov in astrologov (DMFA).

TEKMOVANJE ZA ČISTE IN ZDRAVE ZOBE OB ZDRAVI PREHRANI - mentorji Ingrid Mihelič, Urška Ambrožič, Gašper Mihelič

Tudi letos je potekalo že tradicionalno tekmovanje za čiste in zdrave zobe ob zdravi prehrani pod vodstvom zdravstvenih delavk iz ZD Črnomelj. Do razglasitve epidemije je zobna asistentka nenapovedano mesečno obiskovala učence prvega in drugega triletja ter preverjala, kako le-ti skrbijo za ustno higieno. Ob vsakem obisku je pregledala zobne obloge in podelila zaslužene štampiljke. Učenci 3. razreda so bili pri umivanju zob najbolj redni in natančni, postali so zmagovalci med sodelujočimi oddelki naše šole. Najbolj uspešni učenci znotraj razreda so prejeli diplome, praktične nagrade pa tudi vsi sodelujoči.

Letos smo se v 1. triletju vključili tudi v program Zobni alarm, pri katerem so učenci ob vodenju zdravstvenih delavk spoznali novo tehniko čiščenja zob s pomočjo ščetke Curaprox. Učenci so prejeli tudi motivacijsko gradivo.

Učenci so aktivno sodelovali pri poučnih igrah, ki bodo tlakovale prihodnost zdravega nasmeha.

TEKMOVANJE IZ NARAVOSLOVJA - KRESNIČKA - mentorji Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič, Gašper

Mihelič in Ana Gril.

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor
1. r.	3	2 (bronasto priznanje)	Urška Ambrožič
2. r.	3	2 (bronasto priznanje)	Urška Ambrožič
3. r.	5	2 (bronasto priznanje)	Ingrid Mihelič
4. r.	3	1 (bronasto priznanje)	Gašper Mihelič
5. r.	2	1 (bronasto priznanje)	Gašper Mihelič
6. r.	3	1 (bronasto priznanje)	Ana Gril
7. r.	3	1 (bronasto priznanje)	Ana Gril

Tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička organizira DMFA Slovenije. Namenjeno je učencem od 1. do 7. razreda. Tekmuje lahko vsak učenec, ki to želi. Tekmovanje izpelje šolska tekmovalna komisija. Sestavljeno je iz praktičnega dela – poskusov, ki jih učenci opravijo kadarkoli do tekmovanja, in reševanja teoretičnih nalog na tekmovanju. Vse tekmovalne naloge se vsebinsko navezujejo na poskuse. Le-te so učenci izvedli v okviru 1. naravoslovnega dne 7. 1. 2020. Teme poskusov, ki so jih izvedli, so bile:

1. razred – domači plastelin, špageti, kam raste rastlina;
2. in 3. razred – iztekanje vode iz plastenke, tekoči plastelin, vloga rastlinskih listov;
4. in 5. razred – mavrica, kalitev semen, sluz;
6. in 7. razred – vpliv svetlobe na rast, cilindrična leča, elastičen plastelin.

Šolsko tekmovanje je potekalo 5. 2. 2020. Rezultati so zapisani v zgornji tabeli.

TEKMOVANJA IZ ANGLEŠČINE se v letošnjem šolskem letu ni udeležil noben učenec.

TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠKEGA RAZMIŠLJANJA ACM BOBER - mentorica Nuša Butala
Tekmovanje je na šoli letos potekalo prvič, in sicer v četrtek, 14. 11. 2020. Udeležili so se ga 2

učenca iz 6. razreda, 1 učenec iz 7. ter 1 učenec iz 9. razreda. Vsi učenci so prejeli priznanje za sodelovanje.

TEKMOVANJE IZ VESELE ŠOLE - mentor Gašper Mihelič

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor
4. r.	3	1 (bronasto priznanje)	Gašper Mihelič
5. r.	2	1 (bronasto priznanje)	Gašper Mihelič

Šolsko tekmovanje je potekalo 11. 3. 2020. Državnega tekmovanja niso izvedli zaradi razglasitve epidemije covid 19. Sicer pa bi se na državno tekmovanje uvrstila 2 učenca, eden iz 4. in eden iz 5. razreda. Dosežki učencev so razvidni v zgornji tabeli.

BRALNA ZNAČKA – mentorji Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič, Gašper Mihelič in Marija Volf

Po priporočilu Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS se zaradi izrednih razmer ob epidemiji koronavirusa bralna sezona podaljšuje v začetek šol. l. 2020/2021.

5. PROJEKTI, NATEČAJI

5.1 Projekti

Načrtovali smo 14 projektov, izpeljali pa smo jih 12. Projekta Bodi dober – bodi kul, v okviru katerega se razvija prostovoljstvo, nismo izpeljali. Ustavilo se je pri konkretnem izvajanju pomoči tistim, za katere je bilo evidentirano, da bi jim bila pomoč dobrodošla.

V okviru projekta Mladi parkoslovci smo oblikovali skupino učencev 6. razreda, ki naj bi s februarjem začela z reševanjem nalog. Po uvodnem sestanku je prišlo do zaprtja šol zaradi epidemije, na daljavo pa je bilo projekt nemogoče izvesti, saj so imeli člani ekipe večinoma težave z dostopom do interneta in opravljanjem nalog, povezanih s poukom, zato projekt ni bil izveden. Vodja projekta Mateja Oberstar.

RASTEM S KNJIGO 2020

Vseslovenski državni projekt, namenjen učencem 7. razreda, poteka pod okriljem Javne agencije za knjigo RS, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Zveze splošnih knjižnic.

Sedmošolci so obiskali našo osrednjo splošno knjižnico Knjižnica Črnomelj 21. 10. 2019. Strokovni delavci knjižnice so jim predstavili delovanje in pomen osrednje splošne knjižnice, avtorja izbrane knjige za letošnje leto in knjigo samo. Namen projekta je namreč tudi, da sleherni sedmošolec prejme v dar izvirno slovensko sodobno mladinsko knjigo. Letos je bila to knjiga Janje Vidmar Elvis Škorc, genialni štor. Knjigo smo v 7. razredu brali za domače branje, ostali učenci pa so jo lahko brali za bralno značko ali prostočasno branje.

Poleg sedmošolcev v projekt vključujemo tudi učence 8. in 9. razreda, tako da tudi osmo- in devetošolci vsaj enkrat letno obiščejo splošno knjižnico (oddaljenost šole od splošne knjižnice).

MEGA KVIZ 2020

Knjižnično-informacijski MEGA kviz, državni projekt splošnih in šolskih knjižnic, je bil v letošnjem šolskem letu posvečen knjigi in je potekal pod naslovom Vodnik po sledovih besed (ob 200. obletnici smrti Valentina Vodnika). Sestavljalo ga je pet tematskih sklopov: Pišem, da ne pozabim, Ne piše se le na papir, Od rokopisa do tiska, Knjige so zakladi in Knjiga. Znanje. Razum. 1. in 2. sklop so učenci 6.-9. r. reševali na spletu v času pouka na daljavo od marca do maja, zaradi izrednih razmer ob epidemiji koronavirusa pa je reševanje kviza podaljšano še v začetek šol. l. 2020/2021. Zato zaključne prireditve (običajno je to filmska predstava kot nagrada reševalcem kviza), ki jo pripravita ZIK in Knjižnica Črnomelj ob podpori Občine Črnomelj, v letošnjem letu ni bilo. Vodja obeh projektov Marija Volf.

TEDEN PISANJA Z ROKO 2020

V projektu, ki je potekal 20.-24. 1. 2020, je sodelovalo 16 učencev 6.-9. r. in 14 posameznikov iz 6 družin. Osrednja tematika letošnjega tedna je namreč bila V naši družini radi pišemo z roko.

Pogovarjali smo se o pomenu pisanja z roko in o tem, da ima vsak človek unikatno pisavo in da se nikoli ne podpišemo popolnoma enako. Ko smo pisali z roko, smo ugotavljali, da se naša pisava še spreminja, da letos pišemo malo drugače, kot smo lani.

Vodja projekta Marija Volf.

PRAVLJIČNI POTUJOČI KOVČEK

Bralni projekt, ki ga v Knjižnici Črnomelj v sodelovanju z vrtci in osnovnimi šolami črnomaljske in semiške občine izvajajo že vrsto let, spodbuja družinsko branje. Učenci 1. triletja naše šole so sodelovali v omenjenem projektu. Vsak otrok je odnesel domov kovček s knjigami in ga imel pri sebi približno en teden. Ko je prebral vse knjige, je v priloženem zvezku strnil (narisal, napisal) svoje občutke o prebranem. Cilji projekta so bili: spodbujati družinsko branje ter kvalitetno preživljanje družinskega prostega časa, širiti medgeneracijsko ljubezen do branja, povezati s splošno knjižnico vrtce, šole, družine. Letošnji novosti v kovčku sta bili lutka – Zmajček, ki so jo idejno zasnovali in tudi izdelali prostovoljci v Hiši sadeži družbe Črnomelj, in Pravljičica o izgubljenem zmaju, ki so jo napisali in ilustrirali člani turističnega krožka OŠ Mirana Jarca Črnomelj.

Vodji projekta Ingrid Mihelič in Urška Ambrožič.

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Naša mala knjižnica je mednarodni projekt, ki je namenjen spodbujanju branja in predstavitvi slovenskih in tujih otroških in mladinskih avtorjev na malo drugačen način, za širitev slovenske književnosti prek državnih mej. V začetku šolskega leta so vsi prijavljeni otroci 1. triletja dobili Ustvarjalnike s hudomušnimi, a poučnimi nalogami na temo šestih knjig, vključenih v projekt. S projektom se je še dodatno spodbujalo branje in otrokova kreativnost skozi skupno poustvarjanje v razredu pri pouku slovenščine in pri bralnem krožku. Preko projekta sem učence še dodatno motivirala za branje visokokakovostnih knjig, vključenih v projekt, in hkratno spoznavanje skupne evropske dediščine. Ustvarili smo si tudi prijeten bralni kotiček in bralne vlakce. Preko branja so učenci spoznavali lastna čustva, se učili razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijali smo izražanje, pomnjenje in sklepanje.

Koordinatorica projekta Urška Ambrožič.

EKOVRT

V letošnjem letu smo nadaljevali leto prej začeto delo. Urejali smo nasad malin in jagod, katerih plodove smo uporabili pri pouku gospodinjstva. Posadili smo paradižnik, plodove pa je kuharica uporabila pri pripravi kosil.

Vodja projekta Mojca Butala.

SIMBIOZA ŠOLA

V letu 2019/2020 smo nadaljevali tudi s projektom Simbioza šola. Zavedamo se pomembnosti prenosa znanja s starejših na mlade in graditve prihodnosti, ki bo lepša za vse generacije. Dejavnosti so povezale lokalno okolje in šolo. V okviru projekta smo se pridružili telovadni skupini Zdrava šola, pripravili delavnice za otroke in starše, novoletno prireditev s srečelovom. Zaradi izrednih razmer ob izbruhu epidemije pa nismo izvedli ostalih dejavnosti druženja (medgeneracijskega pohoda,

prireditve za žene).

Vodja projekta Mojca Butala.

TRAJNOSTNA MOBILNOST

V projekt, ki smo ga na šoli izvajali prvič, so bili vključeni vsi učenci. Njegov osnovni namen je bil ozavestiti učenke in učence o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega življenja v vsakdanjem življenju. V času izvajanja dejavnosti Gremo peš se je uporaba trajnostnih načinov mobilnosti povečala za 51 %. Učenci so se, kljub temu da so starši njihove sorojence vozili v vrtec, posluževali šolskega prevoza. Tudi tisti, ki bi sicer lahko prihajali v šolo peš, a običajno ne, so v tem obdobju v šolo in domov pešali.

ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti zmanjševanje porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem. Najvišja skupna vrednost za pomoč za dobavo sadja na učenca je bila 5,90 evrov, za mleko in mlečne izdelke pa 3,76 evrov.

Sadje, mleko in mlečne izdelke iz sheme smo načeloma razdeljevali ob četrtnih in petkih, v odmoru po tretji učni uri, izjemoma pa tudi druge dneve glede na nabavo in pokvarljivost sadja. Trudili smo se nabavljati sezonsko sadje. Glede na ponudbo lokalnih pridelovalcev smo najpogosteje razdeljevali jabolka, v sezoni pa grozdje, mandarine, jagode, češnje in marelice.

Učenci 4., 6. in 8. razreda so izpolnili e-vprašalnik o zadovoljstvu in željah na začetku in na koncu šolskega leta.

Da se je Šolska shema pravilno vodila in izvajala, sta skrbeli Mojca Breznik in Helena Ferderber.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tradicionalni slovenski zajtrk je vseslovenski projekt, ki otroke, mladino in širšo javnost seznaja o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva ter njunem vplivu na okolje in o pravilnem ravnanju z odpadki. Pomembno je tudi ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja, vključno z gibanjem in športnimi aktivnostmi. V letošnjem šolskem letu je bil tradicionalni slovenski zajtrk izveden v petek, 15. novembra 2019, v času šolske malice. Obiskala sta nas predstavnika Čebelarstva društva Kočevje, predsednik društva Jurij Majerle in član Zdravko Mutič. Zajtrk smo začeli s čebelarstvo himno. Gosta sta nam predstavila razvoj čebelarstva v Sloveniji in povedala veliko zanimivosti o čebelah in njihovem življenju. Vsem prisotnim sta podarili kočevski med.

Učenci so zajtrkovali mleko in kruh, namazan z maslom in medom, ki smo ga dobili od lokalnega čebelarja Petra Žagarja iz Predgrada.

Višina sredstev za povračilo stroškov je bila 0,52 evra na otroka, skupaj 31,72 evrov.

ZDRAVA ŠOLA 2019/2020

V šolskem letu 2019/2020 so se izvajale delavnice v projektu Zdrava šola. Vse delavnice so bile izpeljane v obeh skupinah v vrtcu. V septembru smo izpeljali delavnico Gibalna mala šola, katere namen je bil spodbuditi otroke h gibanju v vrtcu in doma. Otroci so redno izvajali vadbo vsako jutro v vrtcu ter doma s starši. Izpeljali smo tudi projekt Prve pomoči za najmlajše, katerega namen je bil seznaniti predvsem mlajše otroke s pomenom prve pomoči ter jim pomagati premagovati strah pred ljudmi, ki so pomoči potrebni. Spoznali so številko 112 (kdaj se uporablja, kaj mora vsebovati klic na to številko ...). V drugem, spomladanskem delu projekta pa so bili seznanjeni še s TPO ter aparaturu AED in se tudi preizkusili v oživljanju in imobilizaciji raznih poškodb.

Uspešno smo izpeljali del projekta **EDO 2020**, v okviru katerega smo posodobili IKT opremo zavoda.

5.2 Natečaji

Sodelovali smo v 11 natečajih in na Extemporu mladih likovnikov Bele krajine.

Literarni natečaji (1.–9. razred), mentorici Urška Ambrožič in Marija Volf

EVROPA V ŠOLI s temo Na Marsu živeti ne znamo, zato Zemlje ne damo. Udeležili so se ga učenci J. V. (2. razred), N. V. (3. razred), E. K (2. razred).

N. V. in E. K. sta dosegli priznanje za uvrstitev na državno raven, J. V. pa priznanje za uvrstitev na področni nivo. Mentorica Urška Ambrožič.

MOJA RODNA DOMOVINA s temo Z Goričkega v Piran. Udeležile so se ga L. P., 6. r., A. M. in P. Š. 7. r. L. P. je prejela priznanje na državni ravni. Mentorica Marija Volf.

MOJ KRAJ, MOJ DOM - Kaj me navdušuje v mojem domačem kraju. Udeležili so se ga A. M., 6. r., A. M. in P. Š., 7. r.. S prispevki so sodelovali na medgeneracijskem bralnem dogodku v KCK v Kočevju.

Zaradi epidemioloških razmer nekateri literarni natečaji, na katerih smo običajno sodelovali, niso bili izvedeni.

Likovni natečaji (1.–9. razred), mentorice Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič, Ajda Skrbinšek

EVROPA V ŠOLI

Natečaj Evropa v šoli je v letošnjem šolskem letu potekal z naslovom Na Marsu živeti ne znamo, zato Zemlje ne damo. Tema je bila vezana na podnebne spremembe. Natečaj se je osredotočal na 13. cilj trajnostnega razvoja – sprejeti nujne ukrepe za boj proti podnebnim spremembam in njihovim posledicam.

Na likovnem natečaju so sodelovali učenci vseh treh triletij naše šole. Priznanje za sodelovanje na področni ravni je prejel učenec 2. triletja T. M. (mentorica A. S).

S. K. (mentorica I. M.) je med učenci prvega triletja na državnem nivoju dosegla 1. mesto.

DREVO

Osnovna šola Šturje Ajdovščina je razpisala 12. likovni natečaj Drevo. Učenci 1., 2. in 3. triletja so ustvarjali v različnih likovnih tehnikah. Rezultati še niso znani.

LJUBEZEN (mednarodni natečaj)

Muzej novejšje zgodovine Celje je letos povabil otroke med 6. in 12. letom starosti, da sodelujejo na 23. mednarodnem razpisu za likovna dela otrok ter tako soustvarjajo Hermanovo galerijo, ki deluje v okviru Otroškega muzeja Hermanov brlog. Tema razpisa je bila Ljubezen. Učenci 1., 2. in 3. triletja so razmišljali, kaj jim predstavlja ljubezen, kdo ima posebno mesto v njihovem srcu in kako to ljubezen izkazujejo. Učenki 3. razreda N. V. in T. P. sta za svoje likovno delo prejeli posebno priznanje.

NAŠE PRAVICE

V letu 2019 smo obeležili 30 let od sprejetja Konvencije o otrokovih pravicah in v ta namen je Zveza prijateljev mladine Slovenije razpisala likovni natečaj na temo Naše pravice. Učenci 1., 2. in 3. triletja so ustvarili likovna dela, ki so odražala njihov odnos do otrokovih pravic iz Konvencije o otrokovih pravicah.

GRAFITI

Učenci 3. razreda so izdelali grafite – sporočila o tem, kako lahko soustvarjajo oziroma kaj lahko storijo za lepši svet. Grafite so lahko izdelali na kartonu, papirju, steni ... Vsi grafiti pa so morali biti natančno obešeni, postavljeni na vidnem mestu, da so svoje sporočilo širili čim širše. Na natečaj smo poslali grafit Reciklirajmo.

OTROCI ZA VARNOST V PROMETU

V okviru preventivne akcije Otroci za varnost v prometu so v začetku septembra razpisali likovni

natečaj za osnovne šole in vrtce, kjer so sodelujoči obravnavali problematiko alkohola v prometu. Izdelali so likovne izdelke z namenom, da s svojimi sporočili potrkajo na vest odraslih in jih tako opozorijo na nezdružljivost pitja alkohola in vožnje. Na natečaju so sodelovali učenci 1., 2. in 3. triletja.

BODI UMETNIK (mednarodni natečaj)

V mesecu novembru so se učenci udeležili 13. Mednarodnega likovnega natečaja Igraj se z mano, ki je potekal pod okriljem Centra Janeza Levca Ljubljana - Oddelka za projektne dejavnosti. Na letošnji natečaj je prispelo rekordnih 7176 likovnih del iz kar 551 različnih ustanov (od tega 51 tujih). Na natečaju je sodelovalo 947 mentorjev iz 9 različnih držav. Izbor je temeljil na raznolikosti in izvirnosti motivov na temi Igraj se z mano in Naš svet, čist planet. Avtorji in mentorji izbranih likovnih del so prejeli priznanja za sodelovanje na Bodi umetnik – 13. Mednarodnem likovnem natečaju Igraj se z mano. Likovni deli naših dveh tretješolk Nine in Sare sta bili izbrani za razstavo.

INVITATION FOR CHILDREN TO PARTICIPATE IN THE 48TH INTERNATIONAL CHILDREN'S EXHIBITION OF FINE ART LIDICE 2020//CZECH REPUBLIC

Na natečaju sta sodelovali:

N. V. – a) SPRING KISS

b) DANCE OF THE AUTUMN MAPLE LEAVES AND BRANCHES

T. P. – FLOWER POWER

38. SLIKARSKI EX-TEMPORE MLADIH LIKOVNIKOV BELE KRAJINE

Učenci 2. in 3. triletja so sodelovali na 38. Slikarskem ex-temporu mladih likovnikov Bele krajine. Ustvarjali so v okolici gasilskega doma Gradac, na gasilsko temo Ne boj se za pomoč, mi bomo dan in noč. Z naše šole sta se natečaja udeležila dva učenca iz 2. in dve učenki iz 3. triletja. Učenci so slikali gasilski avto in gasilski grb v grajskem okolju.

6. DRUGE DEJAVNOSTI

ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

Program dela, ki je zajemal delo z učenci, starši, učitelji in nekaterimi zunanjimi institucijami, je bil v celoti realiziran. Del načrtovanega programa je bil realiziran na daljavo zaradi ukrepov razglašene epidemije, ki je bila posledica širjenja virusa covid 19.

Z vsemi udeleženci vzgoje in izobraževanja je svetovalna delavka sodelovala na naslednjih področjih življenja in dela v ustanovi:

- področje učenja in poučevanja,
- področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda,
- področje telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja,
- področje šolanja in poklicne orientacije
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

Pri vsakem navedenem področju je delo svetovalne delavke obsegalo:

- Področje učenja in poučevanja:

Največ časa je bilo namenjenega delu s težje učljivimi in težje vodljivimi učenci. Delo je potekalo individualno ali skupinsko. Z določenimi učenci se je srečevala redno v dogovorjenih urah, medtem ko se je z drugimi srečala, ko je bilo nujno zaradi nastalih dogodkov, in izvajala kurativne dejavnosti. Gre za neposredno pomoč učencem z učnimi težavami ter učencem s posebnimi potrebami. Koordinirala je delo, povezano z organizacijo in izvajanjem pomoči za učence s posebno potrebo (odločbe za dodatno strokovno pomoč): spremljanje poteka izvajanja individualiziranega programa, organizacija srečanj strokovne skupine, vodenje mape, oblikovanje poročil o učencu, v primeru preverjanja odločbe. S starši učencev, ki bi potrebovali DSP, je opravila uvodne razgovore, jim pomagala oblikovati Zahtevek za začetek postopka usmerjanja in pripravila poročilo o otroku; vso zbrano dokumentacijo je dostavila Zavodu za šolstvo. V dveh primerih je staršem pomagala oblikovati Zahtevek za usmerjanje otroka in vsa potrebna poročila oz. dokumentacijo. V enem primeru, preverjanje odločbe po uradni dolžnosti, je pripravila Poročilo o otroku. Sestanek strokovnih timov, ki skrbijo za izvedbo individualiziranih programov po odločbah, je bil izveden v začetku šolskega leta. Naslednjega se zaradi epidemije ni izvedlo.

- Področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda:

Pri delu z učenci je izhajala iz načela celostnega pristopa in sodelovanja v svetovalnem odnosu, v obliki preventivne dejavnosti in intervencije – kurative (nudenje pomoči). Pri iskanju rešitev težav se je posluževala različnih metod in oblik dela. Rešitve je bilo nujno iskati zaradi posledic, ki so nastale v medosebnih odnosih zaradi konfliktov med učenci. Pripravljala je individualizirane načrte dela za učence, ki so kršili šolska pravila. Pri tem je sodelovala z vsemi strokovnimi delavci na šoli kakor tudi s Centrom za socialno delo, s Policijsko postajo Črnomelj in s Svetovalnico v Črnomlju. Izvajala je individualne razgovore s starši glede učnih in vedenjskih težav, v okviru govorilnih ur in po potrebi.

- Področje telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja:

V okviru dejavnosti je svetovalna delavka sodelovala z razredniki, in sicer pri oblikovanju, učenju in posredovanju ustreznih vrednot učencem kakor tudi razredu kot celoti. Skupaj z razredniki je oblikovala načrt razrednikovih ur in vsebine oddelčnih predavanj za posamezna triletja. Samostojno je izvedla predavanja za starše in učence z naslovom Otrokove socialne veščine in kako jih spodbujati, v 2. triletju, medtem ko je za starše vrtca, 1. in 3. triletja organizirala oddelčna roditeljska sestanka z gostujočima predavateljicama dr. Schweiger (ZD Črnomelj) in kineziologinjo M. Rovar (ZD Črnomelj).

- Področje šolanja in poklicne orientacije:

Z učencema, ki sta zaključevala osnovnošolsko obveznost, je uspešno izpeljala vpis v željeni srednješolski program. Pred samim vpisom je z njima vsaj dvakrat mesečno izvajala individualne razgovore, v okviru katerih je nudila potrebne informacije o srednješolskih programih in poklicih,

izvedla Kam in kako (poklicni vprašalnik ZRSZ) ter skupaj z njima oblikovala poklicno mapo. Za devetošolca in njune starše kakor tudi za učence 7. in 8. razreda je organizirala oddelčni roditeljski sestanek, kjer je samostojno predstavila srednješolsko izobraževanje, možnosti bivanja, štipendije, trg dela in deficitarne poklice. Na srečanje je povabila tudi gostjo, psihologinjo Srednje šole Črnomelj B. Grahek Šolar, ki je staršem predstavila gimnazijski program in druge programe ter poklice, za katere izobražujejo. Starše in učence je sproti seznanjala z novostmi na področju štipendiranja, z razpisi in omejitvami. Dva učenca 9. razreda sta se vpisala v naslednja programa: strojni tehnik na SŠ Črnomelj in ekonomski tehnik na Gimnaziji in srednji šoli Kočevje. Poklicno usmerjanje začne svetovalna delavka izvajati že v oddelku vrtca. V letošnjem letu je pripravila poklicni kovček za otroke, stare od 4 do 6 let, v katerem so različne igre, knjige in pobarvanke s poučno vsebino o delu in različnih poklicih. Z vsebino kovčka delajo otroci, starši in strokovne delavke.

V okviru dejavnosti načrtovanja in evalvacije je izvedla izbirni postopek za obvezne in neobvezne izbirne predmete. Oblikovala je predstavitevno brošuro vseh ponujenih izbirnih predmetov, pripravila vprašalnike za starše in učence, seznanila učence in oblikovala skupine obveznih in neobveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. V začetku šolskega leta in ob koncu leta je pripravila vprašalnike soglasij o zbiranju osebnih podatkov, prijave k podaljšanemu bivanju, uskladitve evidence osebnih podatkov učencev ter glede na zbrano oblikovala ustrezne zbirnike. V procesu reševanja in preprečevanja težav svetovalna delavka ves čas sodeluje z učitelji in ravnateljico, kateri s svojim strokovnim znanjem in vedenjem pomembno vplivajo na uspeh pri reševanju težav ter uresničevanju skupnih ciljev.

Delo s starši je potekalo individualno ali skupinsko. Poudarek pri delu je bil na posvetovalnem delu s ciljem, preprečiti težave ali reševati posledice že nastalih težav. Pri delu z njimi je ravnala po načelu zaupnosti in prostovoljnosti ter sodelovanja. Starše je ozaveščala o osnovnih vzgojnih načelih in jim svetovala glede učinkovitega dela z otroki v primeru učnih in vzgojnih težav. Sodelovanje je potekalo v okviru govorilnih ur in roditeljskih sestankov.

Delo z zunanjimi ustanovami je vključevalo povezovanje (glede na potrebe) z drugimi osnovnimi in srednjimi šolami, s Svetovalnico, z Zdravstvenim domom, Zavodom RS za zaposlovanje, Zavodom RS za šolstvo, s Centrom za socialno delo in revirnim policistom.

V dolgotrajnejši obravnavi so bili štirje učenci (dve učenki 1. triletja, dva učenca 2. triletja), medtem ko je bilo nekaj učencev občasno individualno obravnavanih.

Cilji, ki jih je skušala doseči skupaj z učenci, so bili naslednji:

- rešiti zadane naloge in naučiti jih ustreznih tehnik, ki naredijo učenje uspešno,
- spoznati pomen šole in pouka,
- naučiti jih, da je učenje pot za pridobivanje delovnih navad,
- ozavestiti dejstvo, da se človek uči od rojstva in naprej,
- razvijati njihove interese,
- vzpodbujati ponotranjanje primernih vrednot, kot so odgovornost, delo, vztrajnost, poštenost ...,
- spodbujati jih k usvajanju socialnih veščin.

V oddelku vrtca je opravljala neposredno svetovalno delo 1 do 2 uri tedensko po načrtovanem urniku. V času neposrednega dela z otroki v primeru nadomeščanja je te ure opravila v okviru letnega. V delo je vključevala predvsem otroke, ki bodo v jeseni začeli obiskovati 1. razred. Z otroki je

delala vaje za izgovorjavo glasov v besedah in povedih, opisovanje slike in zaporedij slik, tvorjenje tri- ali večbesednih povedi, prepoznavanje prvega in zadnjega glasu v besedah in širjenje besednega zaklada. Delali so tudi grafomotorične vaje: se učili pravilnega držanja pisala v roki, razvijali fino motoriko, pozornost in koncentracijo. Za utrjevanje motoričnih sposobnosti pa so delali vaje joge za otroke – gibanje skozi pripovedovanje zgodb.

V februarju je svetovalna delavka izvedla vpis prvošolcev za šolsko leto 2020/2021. V prvi razred je bilo vpisanih 5 otrok, medtem ko je bil izpeljan en odlog všolanja. Vpis je zajemal pripravo vabil in vpisnih listov, srečanje s starši na dan vpisa ter seznanjanje z novostmi, ki jih prinaša osnovnošolsko izobraževanje: predmetnikom, načini dela, pripomočki, prehrano, prevozom, PB, učbeniki. Priprava predšolskih otrok na delo v 1. razredu je obsegala razgovore o šoli, individualne vaje za razvoj držanja pisala, izgovorjavo glasov, pripovedovanje, igranje konstrukcijskih in simbolnih iger ter iger s pravili.

Drugo:

- skrbela je za vnos podatkov v aplikaciji,
- redno se je udeleževala konferenc in izobraževanj,
- redno je spremljala novice in se individualno izobraževala.

Delo ŠSD je potekalo po LDN v obsegu 0, 25 svetovalnega delavca (10 delovnih ur/na teden, ki so bile umeščene v urnik ostalih delovnih obveznosti delavke).

6.2 Šolska knjižnica

Knjižničarka Marija Volf

Delo v ŠK je potekalo po LDN v obsegu 0, 25 knjižničarja (interno strokovno, bibliopedagoško, drugo delo).

V knjižnici so potekale naslednje dejavnosti:

- Nabava in obdelava knjižničnega gradiva.

V šol. l. 2019/2020 smo obogatili knjižnični fond z 98 novimi knjigami. K temu je največ pripomogla vseslovenska akcija za širjenje branja in bralne kulture trgovskega podjetja Spar Slovenija s projektom Pižama in mleko. Tako je podjetje Spar doniralo 16 knjižnicam OŠ z najbolj omejenim dostopom do splošnih knjižnic in knjigarn sredstva za nakup knjig za otroke in mladino. Naša šola je prejela 900 evrov in s tem denarjem smo kupili 75 knjig.

V COBISS3 sem letos vpisala 679 knjižnih enot, tako je ob koncu pouka bilo vpisanih 1420 knjig. Vpisala pa sem še 170 učbenikov v US (učbenike za učence 3. in 2. VIO).

- Izposoja učencem in učiteljem.

Izposoja za učence je potekala po urniku (v prvem polletju 9 x 45 minut, v drugem pa 8 x 45 minut). Zaradi epidemije koronavirusa je bila šola in z njo tudi ŠK od 23. 3. 2020 zaprta. Tudi po ponovni postopni vrnitvi učencev v šolo 25. 5. ter 1. in 3. 6. izposoja še daljši čas ni bila možna in so učenci lahko le vračali knjige, a tudi to po posebnem režimu oz. priporočilih

NIJZ. Te okoliščine so pomembno vplivale na letno statistiko izposoje: 311 obiskov, 118 izposojenih knjig; to pomeni, da je vsak učenec (37 otrok) obiskal knjižnico 8,4-krat in si izposodil 3,2 knjige. Primerjava s prejšnjim šolskim letom pokaže, da je bil obisk za 3,6 odstotne točke nižji, izposoja knjig pa za 2,3.

Tudi letos so učenci obiskovali bibliobus (potujočo knjižnico Knjižnice Mirana Jarca Novo mesto), ki je prihajal pred šolo zadnji torek v mesecu 5. učno uro. Nekaj otrok pa si je knjige izposojalo tudi v splošni knjižnici v Črnomlju in Kočevju.

Enkrat mesečno (drugi četrtek v mesecu oz. na dan mesečnih govorilnih ur od 14.00 do 14.45) je bila knjižnica odprta za otroke s starši iz vrtca. Zabeleženi so 3 obiski in 7 izposojenih knjig.

- Ure knjižne in knjižnične vzgoje.

Izvedenih je bilo 28 (v glavnem kombiniranih) ur, večina v okviru pouka slovenščine, in sicer: 5 ur v 1. in 2. r., 2 uri v 3. r., 3 ure v 4. in 5. r., 6 ur v 6. in 7. r. (+ 2 uri v 7. r.), in 8 ur v 8. in 9. r. (+ 2 uri v 8. r.).

Učenci 1. (in 2.) razreda so obiskali knjižnico ob Bevkovem dnevu, ko se pričinja nova bralna sezona BZ. Letos so prvošolci prejeli v dar slikanico Svetlane Makarovič in Tomaža Lavriča Škrat Kuzma dobi nagrado.

Ostale ure knjižnične vzgoje so bile posvečene Nacionalnemu mesecu skupnega branja: Beremo skupaj (8. 9 -13. 10.), dejavnostim v projektih Rastem s knjigo, MEGA kviz in Teden pisanja z roko, svetovnemu dnevu glasnega branja (5. 2.), Andersenovemu dnevu, svetovnemu dnevu knjige, svetovnemu dnevu okolja, dnevu Primoža Trubarja, predstavitvi knjižnih novosti, uram pravlji, bralnemu razumevanju, utrjevali pa smo tudi pravila knjižničnega reda, se urili v rabi priročnikov in iskanju podatkov v knjigi in o njej ...

V sliki in besedi (razstava, panoji, branje) smo zaznamovali pomembnejše dogodke in dneve, vezane na knjigo in branje.

- Drugo delo:

17. 9. 2019 sem se v Vodnikovi hiši v Ljubljani udeležila zaključne prireditve Sparovega projekta Pižama in mleko. Šola oz. ŠK je prejela Sparovo donacijo za nakup knjig.

Individualna strokovna spopolnjevanja: O bralni pismenosti in kulturi branja: Katerega spola so knjižni molji? (Lj., 9. 9. 2019); Šola v kulturi za pedagoške delavce (Lj., 3.-5. 10. 2019); spletni seminarji - webinarji (večinoma založba Rokus Klett), deset seminarjev skozi celo šolsko leto.

V sodelovanju s Knjižnico Črnomelj so učenci 7.–9. razreda izvedli projekt Rastem s knjigo in učenci 6.–9. razreda MEGA kviz.

Župančičeva BZ; mentorstvo 6.–9. razreda ter koordinatorsvo BZ na šoli.

Prisotnost na skupnih izobraževanjih, pedagoških in ocenjevalnih konferencah sestankih učiteljskega zbora, dnevih dejavnosti, spremljanje učencev, varstvo, dežurstvo ...

Nadomeščanje 1.-9. r. (12 ur).

Sodelovanje s Knjižnico Črnomelj, DZS Črnomelj in več drugimi založbami, sosednjimi šolskimi knjižnicami in drugimi tovrstnimi ustanovami (IZUM, NUK).

Objave prispevkov na spletni strani šole in v lokalnih medijih. Lektoriranje ...

5.3 Učbeniški sklad (US)

Skrbnica knjižničarka Marija Volf

Tudi v šol. l. 2019/2020 so si complete učbenikov iz učbeniškega sklada izposodili vsi učenci šole, kar pomeni 37 izposojevalcev.

Vse dejavnosti v zvezi z učbeniškim skladom so potekale po določilih Pravilnika o upravljanju šolskih učbeniških skladov in glede na navodila in rokovnik ministrstva. Poročila o delovanju učbeniškega sklada so bila redno poslana na ministrstvo.

Učenci 1. in 2. r. so prejeli v šoli brezplačni komplet učbenikov in vseh učnih gradiv, starši so kupili samo šolske potrebščine. MIZŠ je šolam subvencioniralo nakup za prvo- in drugošolca v višini 30 evrov, za učenca 3.-9. r. pa 16 evrov.

7. PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE

Septembra 2019 je bilo zaposlenih 23 delavcev, od tega 6 tehničnih delavcev. Delo pa je v našem zavodu opravljalo 25 delavcev, saj sta dva učitelja pri nas dopolnjevala svojo delovno obveznost, in sicer strokovna delavka za izvajanje DSP, redno zaposlena na OŠ Milke Šobar Nataše, in učitelj fizike, zaposlen na OŠ Fara. Izvedli smo 3 ocenjevalne konference (ločeno je potekala zaključna konferenca za 9. r., ker prej zaključni s poukom) in več pedagoških konferenc. O vsebinah in poteku konferenc se vodijo zapisniki, ki se hranijo v tajništvu šole. Glede na naravo šolskega dela smo imeli tudi krajše sestanke.

Zaradi varnosti otrok pri športu in drugih gibalnih dejavnostih v okviru vzgojno-izobraževalnega programa naše šole smo zaključili postopek odstranitve dreves ob šolskem igrišču. Smreke so zelo presegle višino mrežne ograje, ki obdaja igrišče, zakrivale so reflektorje. Zaradi same višine smrek in močnih sunkov vetra v tem kraju je obstajala nevarnost, da se smreka prelomi, pade in poškoduje ograjo ob igrišču. Iglice in storže, ki so padali s smrek, je veter raznašal po večinski površini igrišča, kar je predstavljalo nevarnost za otroke zaradi zdrsa na kupu iglic ali padca, zvina, če bi otrok stopil na storž. Učitelji in učenci so morali mnogokrat pometati površino igrišča, da smo lahko zagotovili varne pogoje za izvajanje športa in gibalnih dejavnosti v času OPB, kar pa je nesprejemljivo. Varnost otrok nam je na prvem mestu.

Izobraževanje zaposlenih

Konec avgusta 2019 smo se udeležili strokovnega predavanja. Predaval je dr. Igor Saksida z naslovom Skupaj razvijajmo bralno pismenost.

27. novembra 2019 smo v sodelovanju z OŠ Vinica izvedli izobraževanje z naslovom Novodobni učitelj, predaval nam je Dejan Sotirov.

Izvedli smo tudi izobraževanje iz varstva pri delu.

24. 8. 2020 smo se udeležili spletnega predavanja dr. Kristjana Muska Lešnika na temo Pozitivna psihologija.

V času koronavirusa se je vsak strokovni delavec šole še sam individualno izobraževal za uporabo tehnik, aplikacij in spletnih okolij, s katerimi je kvalitetno posredoval učno snov učencem za čas izvajanja pouka na daljavo.

Spremljanje dela strokovnih sodelavcev

Ravnateljica je izvedla redne hospitacije pri pouku pri večini strokovnih sodelavcev. Po hospitaciji je bil opravljen razgovor s strokovnim delavcem in narejen zapisnik. Hkrati je bil opravljen tudi letni razgovor z večino delavcev. Strokovni sodelavci so opravili tudi medsebojno hospitacijo. Po vseh opravljenih medsebojnih hospitacijah je bil izveden evalvacijski razgovor, na katerem so strokovni delavci potrdili koristnost takšnega načina sodelovanja. Z nekaterimi sodelavci je bilo potrebno opraviti tudi individualne razgovore, spremljavo dela in načrtovanja le-tega z namenom izboljšati samo delo, pristop in odnos do uporabnikov.

Kot prednostno nalogo smo si v tem letu zadali povečati bralno pismenost učencev in otrok in povečati dobavo lokalnih dobaviteljev in ponudnikov. Drugo prednostno nalogo smo realizirali, saj smo število lokalnih ponudnikov močno povečali (s 4 smo prišli na 10 lokalnih ponudnikov) glede na predhodno leto. V okviru prednostne naloge bralna pismenost smo se udeležili raziskave PIRLS, ki jo je izvajal Pedagoški inštitut iz Ljubljane in v kateri so sodelovali učenci 4. razreda. Potekala je junija 2020. Rezultatov do sedaj še nismo prejeli. Spremljanje obiska v šolski knjižnici v času zaprtja šole žal ni bilo možno zaradi ukrepov ob izbruhu epidemije in tako tudi nismo mogli ugotoviti, ali so si učenci izposojali kaj več knjig in posledično tudi več brali.

S SŠ Črnomelj smo sodelovali v ti. Vertikali znanja. Na naši šoli se je v novembru izvajala kemijska delavnica, ki jo je za učitelje in profesorje belokranjskih šol vodila naša učiteljica kemije, biologije in naravoslovja Ana Gril.

8. SODELOVANJE

8.1 Sodelovanje s starši

V šolskem letu 2019/2020 so imeli razredniki in učitelji nerazredniki redne govorilne ure vsak drugi četrtek v mesecu in tedenske dopoldanske govorilne ure po individualnem urniku.

Za starše smo organizirali naslednje roditeljske sestanke:

I. TRILETJE	
19. 9. 2019	Predstavitev LDN, izvolitev predstavnika staršev v svet staršev.
9. 1. 2020	Gibanje in zdrav življenjski slog, ZD Črnomelj.
23. 1. 2020	Izredni roditeljski sestanek.

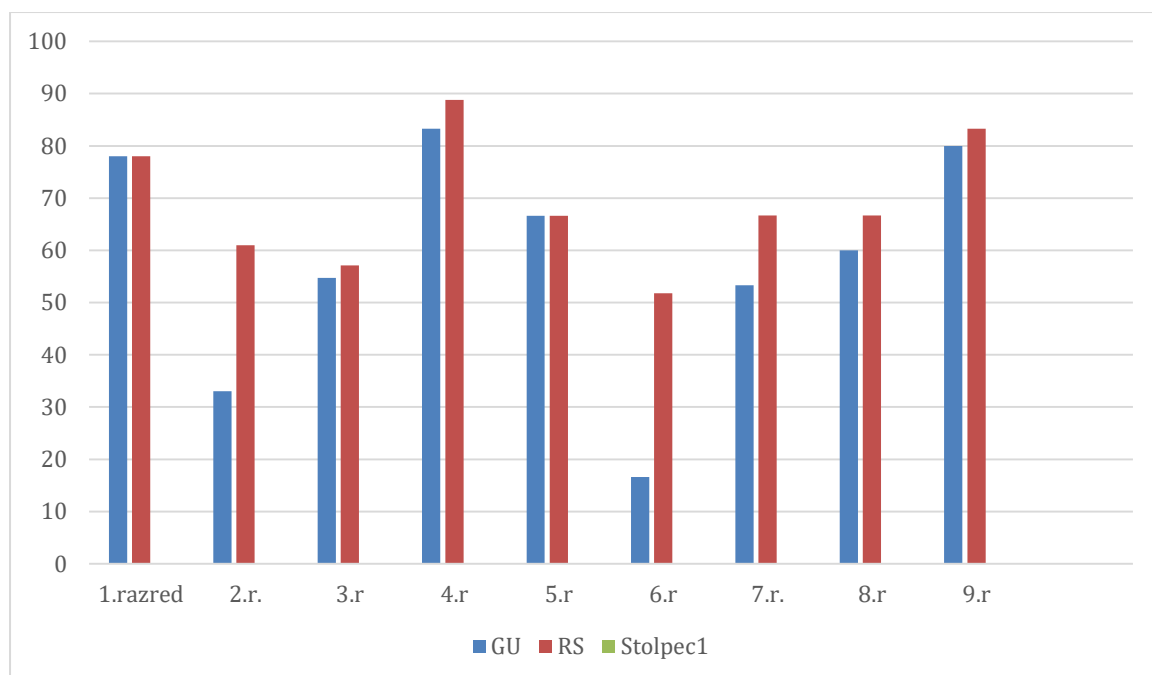
II. TRILETJE	
19. 9. 2019	Predstavitev LDN, izvolitev predstavnika staršev v svet staršev.
13. 2. 2020	Spodbujanje socialnih veščin pri otroku, šola v naravi.
23. 1. 2020	Izredni roditeljski sestanek.

III. TRILETJE	
19. 9. 2019	Predstavitev LDN, izvolitev predstavnika staršev v svet staršev.
12. 12. 2019	Predstavitev poklicev, Brigita Grahek Šolar iz SŠ Črnomelj.
23. 1. 2020	Izredni roditeljski sestanek.

Staršem smo ponudili neformalno druženje v decembru z obiskom Zimske pravljice v Delnicah, vendar nihče od njih ni bil zainteresiran za obisk. Glede na preteklo leto so se zahteve staršev zmanjšale, dobro pa je ostalo sodelovanje staršev s šolo. Zdi se, da se je ozaveštilo dejstvo, da z desetino učencev povprečne slovenske šole ne moremo dosegati uspehov, ki jih ima neka šola z vsaj 10-krat več učenci, da je telovadnica prenizka za badminton, premajhna za odbojko, v njej imamo samo en koš, atletskih površin nimamo ... Dosegli smo, da se sestava učiteljskega zbora bistveno ne spreminja, kar pomembno vpliva na kakovost pouka in dosežke, saj učitelji dobro poznajo učence in

učenci učitelji.

Obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih



Najslabši obisk staršev na govorilnih urah je bil tudi v minulem šol. letu v 6.razredu (sedanjem 7.), in sicer 16,6 %. V tem razredu je bil tudi najslabši obisk staršev na roditeljskih sestankih, 51,8 %. V primerjavi z letom poprej pa je na govorilnih urah močno porasel obisk staršev sedmega razreda, in sicer za dobrih 37 % in na roditeljski sestankih za 40 %. Povprečen obisk staršev na govorilnih urah je 58,44 %, kar je 13,33 % več kot leto poprej (45,11 %), na rod. sestankih pa 68,86 %, kar je 11,82 % več kot leto poprej (57,04 %). Obisk staršev tako na govorilnih urah kot roditeljskih sestankih od šol. l. 2015/2016 raste.

SVET STARŠEV

V šolskem letu 2019/2020 je bilo sodelovanje s svetom staršev manj zahtevno in naporno kot leto poprej, čeprav je deloval večinsko v enaki sestavi kot leto poprej. Je pa svet staršev tako kot že leta do sedaj uspešno pripravil novoletno obdarovanje otrok.

Prijetno presenečenje je bila pohvala Sveta staršev za organizacijo in izpeljavo pouka na daljavo.

7.2 Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali smo:

- z osnovnimi šolami Bele krajine (skupna izobraževanja),
- s srednjimi šolami naše regije – gostovanje predstavnikov srednjih šol naše regije za učence in starše,
- z zdravstvenim domom Črnomelj – izvajanje sistematskih in zobozdravstvenih pregledov, zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja,
- z VVE, OŠ, SŠ in ZRSŠ,
- z Upravo RS za zaščito in reševanje – programi izobraževanja, informiranja in usposabljanja za osebno in vzajemno zaščito,
- s Knjižnico Črnomelj (knjižna projekta Rastem s knjigo in MEGA kviz),
- s KCK Kočevje (ogled muzikala Cvetje v jeseni, načrtovanje ogleda glasbeno-gledališke predstave Janeza Dovča Tesla – predstavljeno v novo šol. l.),
- z založbama Kopijo-novo iz Maribora in DZS Črnomelj (naročilo in nakup učnih gradiv za US in učitelje),
- z založbami Rokus-Klett, Modrijan, MKZ, Epistola idr. (ponudbe in predstavitve novih knjig za učence ter strokovne literature za učitelje),
- s Pikinim festivalom Velenje ter Cankarjevim domom in Slovenskim šolskim muzejem (izvedba 1. in 2. KD),
- z Društvom Radi pišemo z roko (projekt Teden pisanja z roko),
- z NUK in IZUM (podpora ŠK pri delu v programu COBISS3),
- s Krajinskim parkom Kolpa - izvedba projekta Parkoslovci,
- s Knjižnico Mirana Jarca iz Novega mesta- učenci so zelo dobro obiskovali potujočo knjižnico oz. bibliobus,
- z ZIK-om Črnomelj pri izvajanju desetih delavnic Zdrav življenjski slog, v Starem trgu ob Kolpi, od 27. 1. 2020,
- s Pedagoškim inštitutom iz Ljubljane – testiranje PIRLS (bralna pismenost) za učence 4. razreda (sodelovali so vsi učenci 4. razreda),
- s Šolo zdravja iz Starega trga ob Kolpi – telovadba skupaj z učenci šole,
- z RIC Bela krajina – sodelovanje na 4. JR LAS DBK s projektom Uršek povezuje in nato še na 5. JR LAS DBK s projektom Dediščina, ki povezuje Poljansko dolino,
- s plesnim klubom Jasmin iz Kočevja – sodelovanje je potekalo do decembra (zaradi neplačnikov in prenehanja obiskovanja dejavnosti nekaterih učencev),
- z Belokranjskimi skavti – konec februarja 2020.

Prostori šole so bili na voljo krajanom in društvom iz lokalnega okolja. Tako je v okviru športnega društva Kolpa zlasti v zimskem času potekala rekreacija v telovadnici šole, v zimskem času pa so imeli telovadnico v popoldanskem času na voljo tudi starši skupaj s svojimi otroki.

Od aprila do konca maja se je v prostorih telovadnice izvajala joga pod vodstvom Zdenke Kavčič. Staršem sem preko elektronskih naslovov posredovala vabila na brezplačne dogodke ali predavanja, ki so potekala v Črnomlju, Semiču, a se jih niso udeležili.

Gostili smo ravnatelje Bele krajine, Dolenjske in Posavja.

Obratovalni čas VVE je podaljšan do 16.15 in velja od 1. 9. 2019.

Zaradi razglasitve pandemije in izvajanja pouka na daljavo se ni izvedlo:

- Šole v naravi za učence 4.,5. in 6. razreda – izvajala bi se v CŠOD Kavka, Livške Ravne 9, 5222 Kobarid od 23. do 27. marca 2020, tematski športni teden. Prestavljena je na isti termin leta 2021.
- Preverjanja plavanja v 6.r.
- NPZ v 6. in 9. r.

- Tekmovanj:
- šolsko športno tekmovanje – atletika,
- Mehurčki,
- Znam več z Lili in Binetom.

- Drugih prireditvev in dogodkov:
- prireditve ob dnevu žena – marec 2020,
- ekobazarja – marec 2020,
- oddelčnega RS v 3. triletju (Zasvojenosti pri mladostnikih),
- Noči knjige – april,
- zaključne prireditve BZ in srečanja s pisateljem Boštjanom Gorencem – Pižamo – maj,
- akcije zbiranja starega papirja – maj 2020.

- Načrtovane strokovne ekskurzije za zaposlene.

8. ŠOLSKA PREHRANA

Šolska prehrana pomeni organizirano prehrano učencev v dneh, ko poteka pouk v skladu s šolskim koledarjem. V šolskem letu 2019/2020 smo učencem od 1. do 9. razreda ponudili šolsko malico in kosilo. Šolska malica se je izvajala v prvem daljšem odmoru od 8.40 do 9.00, kosilo pa so učenci prejeli v drugem daljšem odmoru od 12.15 do 12.40. Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje ter smernice Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Učencem smo zagotavljali raznovrstno, zdravo in varovalno hrano, prilagojeno njihovim potrebam. Vključevali smo različne vrste sadja in zelenjave ter stročnic. Posebno pozornost smo namenili vključevanju večjega deleža lokalno pridelane hrane v jedilnik. Pri tem smo sodelovali z naslednjimi dobavitelji:

- kmetijo Hobič (goveje meso),
- kmetijo Klepec (žita in žitni izdelki),
- kmetijo Pezdirc (krompir),
- kmetijo Kobe (zelenjava),
- kmetijo Štrucelj (mleko in mlečni izdelki),
- kmetijo Starašinič (goveje meso),
- kmetijo Mavrič (sadje in zelenjava)
- kmetijo Pavlovič (sadje in zelenjava)
- Anabar Šmaljcely (med) ter

- s ponudniki preko Kmetijske zadruge Metlika.

Odstotek lokalno pridelane hrane v prehrani otrok je obsegal 26,2 %.

Organizacija šolske prehrane je bila po ponovni vrnitvi k pouku po končani karanteni zaradi epidemije koronavirusa ustrezno prilagojena. Pri tem smo upoštevali vse higienske in normativne smernice Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Malica je potekala v učilnicah, medtem ko je kosilo potekalo v treh terminih (zaradi zagotovitve ustrezne varne razdalje in higienskih pogojev).

Cena malice v osnovni šoli je vrednost, po kateri šola zagotavlja malico učencev. Ceno malice določi s sklepom minister, pristojen za izobraževanje. Ceno ostalih obrokov člena določi šola sama. Cena malice je 0,80 evra, cena kosila pa 1,95 evra (od 1. do 5. razreda) oziroma 2,15 evra (od 6. do 9. razreda). Subvencija malice pripada tistim učencem, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 53 % neto povprečne plače v Republiki Sloveniji. Subvencija pripada v višini cene malice. Subvencija kosila pa pripada učencem, ki se redno šolajo, so prijavljeni na kosilo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, znaša:

- do 18 % neto povprečne plače v RS – subvencija v višini cene kosila,
- nad 18 % do 30 % neto povprečne plače v RS – subvencija v višini 70 % kosila,
- nad 30 % do 36 % neto povprečne plače v RS – subvencija v višini 40 % kosila.

Šola na osnovi podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v odločbi o otroškem dodatku, upošteva višino subvencije za malico in kosilo pri plačilu malice.

V šolskem letu 2019/2020 je bilo opravljeno tudi redno spremljanje zdravstvene ustreznosti pitne vode ter higienskega stanja obrata. Oboje je bilo izvedeno s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Vsi odvzeti vzorci (voda, hrana, brisi površine) so bili zdravstveno ustrezni in skladni z upoštevanimi kriteriji. Rednega inšpekcijskega pregleda v letošnjem šolskem letu ni bilo.

Po vrnitvi učencev v šolo in otrok v vrtec po preklicu epidemije smo zadostili vsem priporočenim ukrepom NIJZ, pri čemer se je skupna delovna obveznost učiteljev povečala za 10 pedagoških ur (kar predstavlja 50 % polne zaposlitve enega učitelja), da so učenci ostali v stalnih skupinah dvojne kombinacije. Tega obsega učitelji niso dobili plačanega.

Vzgojno-varstvena enota pri Osnovni šoli Stari trg ob Kolpi

LETNI DELOVNI NAČRT ZA
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO
V VRTCU

Šolsko leto 2019/2020

IME SKUPINE: ŽOGICE

STAROST: 2-6 let

ODDELEK: Kombinirani oddelek

ŠTEVILO OTROK: 19

DIPL. VZGOJITELJICA: Nina Mržljak

VZGOJITELJICA PREDŠOLSKIH OTROK - POMOČNICA VZGOJITELJICE: Andreja Svetič

RAVNATELJICA: Mojca Butala

POMOČNICA RAVNATELJICE VRTCA: Andreja Rade

Stari trg ob Kolpi, junij 2020

VSEBINA:

1. ORGANIZACIJA IN DELO V SKUPINI

1.1. PODATKI O VPISANIH OTROCIH

1.2. DNEVNI RED

2. VZGOJNI PROGRAM PO KURIKULU ZA VRTCE

2.1. PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

2.2. PREDNOSTNE NALOGE ODDELKA

2.3. PREDNOSTNE NALOGE STROKOVNEGA OSEBJA V SKUPINI

3. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. MESEČNE TEME

4. SODELOVANJA

4.1. SODELOVANJE S STARŠI

4.2. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

5. KULTURNE PRIREDITVE

6. OSTALE NALOGE/PROJEKTI

1. ORGANIZACIJA IN DELO V SKUPINI

V skupino Žogice je vpisanih 19 otrok, 8 dečkov in 11 deklic. Starostni razpon je od drugega do šestega leta – kombinirani oddelek.

1.1. PODATKI O VPISANIH OTROCIH

25. člen Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pravi, da je lahko v kombinirani oddelek vključenih najmanj 10 in največ 17 otrok.

Občina, ustanoviteljica vrtca, lahko glede na razmere in položaj dejavnosti predšolske vzgoje v občini odloči, da se najvišje število otrok v oddelku poveča za največ dva otroke.

<i>KRAJ BIVANJA</i>	<i>OBČINA ČRNOMELJ</i>	<i>OBČINA KOČEVJE</i>
Deskova vas	2	
Kralji		1
Stari trg ob Kolpi	1	
Jelenja vas		1

Kovača vas	2	
Dol		2
Predgrad		3
Knežja Lipa		2
Podgora	1	
Zagozdac	2	
Gorenji Radenci	1	
Sodevci	1	

1.2. DNEVNI RED (prikriti kurikulum)

5.30 – 8.00	SPREJEM OTROK
8.00 – 8. 45	ZAJTRK
8. 45 – 9.00	NEGA
9.00 – 9.15	JUTRANJI KROG
9.15 – 9.45	USMERJENE DEJAVNOST IN IGRE PO KOTIČKIH
9.45 – 10.00	SADNA MALICA
10.00 – 10.50	BIVANJE NA PROSTEM, PROSTA IGRA, SPREHOD
10.50 – 11.00	NEGA

11.00 – 11.45	KOSILO
11.45 – 14.15	POČITEK
14.15 – 14.30	POPOLDANSKA MALICA
14.30 – 16.15	UMIRJENA IGRA IN DEJAVNOSTI

2. VZGOJNI PROGRAM PO KURIKULU ZA VRTCE

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki ob rabi strokovne literature in priročnikov omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu.

Tudi v našem vrtcu se pri načrtovanju dela držimo zapisanih načel in ciljev kurikula.

Pri načrtovanju izhajamo tudi iz razvojnih in individualnih značilnosti, potreb in interesov otrok ter iz potreb in želja staršev.

2. 1. PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

Cilji posameznih prednostnih nalog se med seboj povezujejo oz. prepletajo, tako kot se prepletajo tudi področja dejavnosti.

NALOGA	CILJ
Sodelovanje s šolo	Povezovanje in sodelovanje s šolo, predvsem s 1. triletjem, ter druženja na različnih dogodkih, dejavnostih.
Učenje in igra na prostem	Urejanje in opazovanje ekovrta v vseh letnih časih, razvijanje odnosa do narave, rastlin in živali, izvajanje dejavnosti na prostem v vseh letnih časih in v različnih vremenskih pogojih.
Razvijanje jezikovnih spretnosti	Negovanje pogovora pri dejavnostih, spodbujanje pravilnega govora in domišljije s pomočjo zgodb, slik, pravljič in lutk

2.2. PREDNOSTNE NALOGE ODDELKA

MESEC	PREDNOSTNA NALOGA
Septem ber	Prijateljstvo
Oktober	Sočutje
November	Sodelovanje
December	Spoštovanje
Januar	Zdravje
Februar	Ljubezen

Marec	Znanje (COVID 19)
April	Odgovornost (COVID 19)
Maj	Hvaležnost (COVID 19)
Junij	Prosti čas in igra

2.3 PREDNOSTNE NALOGE STROKOVNEGA OSEBJA V SKUPINI

- Spodbujanje samostojnosti pri otroku.
- Spodbujanje otroka pri samostojnem reševanju konfliktov v skupini.
- Spodbujanje otroka k pravilnemu izgovarjanju besed in artikulaciji glasov.
- Dejavnosti, ki spodbujajo vztrajnost in potrpljenje.
- Spodbujanje k lepemu vedenju ter učenje in spodbujanje k uporabi bontona.

3. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA PO MESECIH

3. 1. MESEČNE TEME

Septem ber	SPOZNAVAMO SE IN SE PREDSTAVIMO
Oktober	GIBANJE IN NARAVA
November	PREVOZNA SREDSTVA IN PROMET
December	ZIMSKI ČAS IN VESELJE
Januar	BODIMO ZDRAVI
Februar	PRAVLJICE IN PESMICE
Marec	BARVE, ŠTEVILA IN OBLIKE (tema izvedena do 16. 3. 2020 – COVID 19)
April	VREME IN NARAVA SPOMLADI (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Maj	SADJE IN ZELENJAVA (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Junij	POLETNE DOGODIVŠČINE

4. SODELOVANJA

4.1. SODELOVANJE S STARŠI

OBLIKA SODELOVANJA	TEMA	ORGANIZACIJA IN ČAS IZVEDBE
Kratki pogovori	Podajanje vsakodnevnih informacij o otroku.	Vsakodnevno in po potrebi
Govorilne ure	Podajanje informacij o otrokovem bivanju v vrtcu in njegovem razvoju na različnih področjih.	Enkrat mesečno (oktober-marec/ COVID 19)
Roditeljski sestanki	Informativni roditeljski sestanek – predstavitev letnega delovnega načrta. Roditeljski sestanek z gostom/gostjo. Dr. A. Schweiger Pavlakovič – O otroških boleznih. Zaključni roditeljski sestanek – realizacija letnega delovnega načrta.	September 2019 Februar 2020 Nerealizirano zaradi COVIDA 19
Tradicionalni slovenski zajtrk - Zdravko Mutić	Predstavitev čebelarke dejavnosti.	November 2019
Predavanje za starše	Varno v avtomobilu – policist A. Čadonič.	December 2019

Delavnica	Novoletna delavnica – izdelovanje dekoracije in okraskov.	December 2019
Kotiček za starše	Oglasna deska - obvestila o sodelovanju z vrtcem, skupino, vzgojiteljico ter seznanjanje s tekočim delom in življenjem otrok v vrtcu.	Oglasna deska na steni v garderobi
Spomladanski pohod	Pohod po bližnjih poteh z nabiranjem rožic, plodov.	Marec 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Zaključni izlet	Zaključni izlet – dogovorjena lokacija.	Maj 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Martina Kastelec	Sprehod v gozd in dogajanje spomladi.	April 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Darja Kobe	Spoznamo domače sadje in zelenjavo.	Maj 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)

4. 2. SODELOVANJE S ŠOLO

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
-------------	------	-------------

Knjižnica OŠ Stari trg ob Kolpi	Predstavitev in prevzem knjig za bralno značko.	Oktober 2019
OŠ Stari trg ob Kolpi, 1. triletje	Izmenjava daril ob tednu otroka.	Oktober 2019
Svetovalna delavka	Kamišibaj predstava.	Oktober 2019
Pom. vzg. A. Svetič	Kamišibaj predstava za 1.triletje	Oktober 2019
Hišnik	Izdelava ptičje hišice.	November 2019
Kuharice	Peka piškotov s starimi starši.	December 2019
Kuharice	Slavnostno kosilo.	December 2019
Svetovalna delavka	Sodelovanje in skrb za izvedbo prednostnih nalog oddelka.	Sept.–mar. (COVID 19)
Učitelj glasbene umetnosti	Rajanje ob glasbi.	December 2019
Zaposleni v OŠ Stari trg ob Kolpi	Obdaritev zaposlenih v šoli za vesele praznike in srečno novo leto.	December 2019
Učiteljica biologije	Kaj moramo početi, da ostanemo zdravi?	Januar 2020 (nerealizirano)
Učenci 1. in 2. triletja	Pustno rajanje.	Februar 2020 (nerealizirano zaradi šolskih počitnic)

Učiteljica likovne umetnosti	Spoznavamo barve.	Marec 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Vzgojiteljice	Lutkovna predstava za 1. triletje.	Maj 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Spomladanski pohod	Pohod po bližnjih poteh z nabiranjem rožic, plodov – sodelovanje s 1.triletjem.	Marec 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)

4.3. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
ZD Črnomelj	Ščetkanje zob in skrb za zobozdravstveno higieno	Skozi celotno leto
Knjižnica Črnomelj	Pravljичno potujoči kovček	Skozi celotno leto
Radio Odeon	Objava člankov o dejavnostih otrok v vrtcu	Skozi celotno leto
Domačija Njivenski	Obisk domačije v Radencih in ogled živali	Oktober 2019
Policist	Obisk policista in pravilno ravnanje v prometu	December 2019

Obisk gosta	Presenečenje	December 2019
Stari starši	Peka piškotov in hrana nekoč	December 2019
Knjižničarka OŠ Stari trg ob Kolpi	Pravljice in pesmice nekoč in danes	Februar 2020
PGD Grabrovec (A. Jakljevič)	Spoznajmo gasilce, njihovo opremo in delo	Oktober 2019
ZD Črnomelj – CKZ	Gibalna mala šola	Oktober 2019
RKS Črnomelj (N. Mržljak)	Prva pomoč za najmlajše	Junij 2020
ZD Črnomelj – CKZ	Spoznajmo sadje in zelenjavo	Maj 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)

5. KULTURNE PRIREDITVE

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
OŠ Stari trg ob Kolpi	Novoletni kulturni dan	December 2019

OŠ Stari trg ob Kolpi	Kulturni dan	Februar 2020
OŠ Stari trg ob Kolpi	Prireditev ob dnevu žena	Marec 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Knjižnica Črnomelj	Zaključek Pravljичno potujočega kovčka in podelitev priznanj	Maj 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)

6. OSTALE NALOGE/PROJEKTI

Vzgojiteljice	Jesenski naravoslovni dan/domačija Njivenski	Oktober 2019
Vzgojiteljice	Tradicionalni slovenski zajtrk	November 2019
Vzgojiteljice	Silvestrovanje v vrtcu	December 2019

Društvo prijateljev mladine Metlika	Projekt Trije zimski botri	December 2019
Vzgojiteljice	Čajanka za otroke	December 2019
Vzgojiteljice	Zimski športni dan	Januar 2020 (nerealizirano zaradi vremenskih razmer)
Vzgojiteljice	Lutkovna predstava za otroke	Junij 2020
Vzgojiteljice	Obisk muzejske učilnice, Prešernov dan	Februar 2020
	Mini olimpijada	Maj 2020 (nerealizirano zaradi COVIDA 19)
Svetovalna delavka	Kaj boš pa ti, ko boš velik/-a?	Oktober–februar
	Fotografiranje skupine in otrok posamično	Junij 2020

Pripravila: Nina Mržljak

Vzgojno-varstvena enota pri Osnovni šoli Stari trg ob Kolpi

LETNI DELOVNI NAČRT ZA
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO
V VRTCU

Šolsko leto 2019/2020

IME SKUPINE: SOVICE

STAROST: 1-3 let

ODDELEK: Heterogeni

ŠTEVILO OTROK: 6

VZGOJITELJICA: ANJA JAKLJEVIČ

RAVNATELJICA: Mojca Butala

POMOČNICA RAVNATELJICE VRTCA: Andreja Rade

Stari trg ob Kolpi, avgust 2020

VSEBINA:

1. ORGANIZACIJA IN DELO V SKUPINI

1.1. PODATKI O VPISANIH OTROCIH

1.2. DNEVNI RED

2. VZGOJNI PROGRAM PO KURIKULU ZA VRTCE

2.1. PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

2.2. PREDNOSTNE NALOGE ODDELKA

2.3. PREDNOSTNE NALOGE STROKOVNEGA OSEBJA V SKUPINI

3. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. MESEČNE TEME

4. SODELOVANJA

4.1. SODELOVANJE S STARŠI

4. 2. SODELOVANJE S ŠOLO

4.3. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

5. KULTURNE PRIREDITVE

6. OSTALE NALOGE/PROJEKTI

1. ORGANIZACIJA IN DELO V SKUPINI

V skupino Sovice je vpisanih 6 otrok, 4 deklice in 2 dečka. Starostni razpon je od enega do treh let – heterogeni oddelek.

1.1. PODATKI O VPISANIH OTROCIH

33. člen Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pravi, če je število otrok v oddelku enako ali manjše od polovice največjega števila otrok, določenega v drugem, tretjem in četrtem odstavku 25. člena tega pravilnika, izvaja vzgojno delo v oddelku samo vzgojitelj. Če traja vzgojno delo v oddelku dalj časa, kot je obveznost dela vzgojitelja z otroki, ga nadaljuje pomočnik vzgojitelja.

V skladu z navedenim to pomeni, da sme biti v našem vrtcu v polovičnem homogenem oddelku 7 otrok.

KRAJ BIVANJA	OBČINA ČRNOMELJ (št. otrok)	OBČINA KOČEVJE (št. otrok)
ZAGOZDAC	1	
PRELESJE	1	
PREDGRAD		2
GORENJI RADENCI	1	
KNEŽJA LIPA		1

1.2. DNEVNI RED (prikriti kurikulum)

URA	DEJAVNOST
-----	-----------

5.30 – 8.00	Sprejem otrok
8.00 – 8.45	Zajtrk
8.45 – 9.00	Nega
9.00 – 9.15	Jutranji krog
9.15 – 9.45	Usmerjene dejavnosti in igre po kotičkih
9.45 – 10.00	Sadna malica
10.00 – 10.50	Bivanje na prostem, prosta igra, sprehod
10.50 – 11.00	Nega
11.00 – 11.45	Kosilo
11.45 – 12.00	Nega
12.00 – 14.15	Počitek
14.15 – 14.30	Popoldanska malica
14.30 – 16.15	Umirjena igra in dejavnosti

2. VZGOJNI PROGRAM PO KURIKULU ZA VRTCE

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki ob rabi strokovne literature in priročnikov omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu.

Tudi v našem vrtcu se pri načrtovanju dela držimo zapisanih načel in ciljev kurikula.

Pri načrtovanju izhajamo tudi iz razvojnih in individualnih značilnosti, potreb in interesov otrok ter iz potreb in želja staršev.

2. 1. PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

Cilji posameznih prednostnih nalog se med seboj povezujejo oz. prepletajo, tako kot se prepletajo tudi področja dejavnosti.

- Samostojnost otroka (pri jedi, obuvanju, oblačenju, negi ...).
- Lepo vedenje in upoštevanje navodil.
- Samostojno reševanje konfliktov in težav.
- Spodbuda k pravilnemu govoru in izgovorjavi.

2.2. PREDNOSTNE NALOGE ODDELKA

MESEC	PREDNOSTNA NALOGA
Septem ber	Prijateljstvo
Oktober	Sočutje
November	Sodelovanje
December	Spoštovanje
Januar	Zdravje
Februar	Ljubezen
Marec	Znanje

April	Odgovornost
Maj	Hvaležnost
Junij	Prosti čas in igra

2.3 PREDNOSTNE NALOGE STROKOVNEGA OSEBJA V SKUPINI

- Spodbujanje samostojnosti pri otroku.
- Spodbujanje otroka pri samostojnem reševanju konfliktov v skupini.
- Spodbujanje otroka k pravilnemu izgovarjanju besed in artikulaciji glasov.

3. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA PO MESECIH

3. 1. MESEČNE TEME

MESEC	MESEČNA TEMA
Septem ber	Spoznavamo se
Oktober	Jesen in živali
November	Vozila
December	Zimski čas
Januar	Bodimo zdravi
Februar	Pravljice in pesmice

Marec	Barve in števila – NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
April	Vreme in narava - NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
Maj	Sadje in zelenjava - NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
Junij	Poletne dogodivščine

4. SODELOVANJA

4.1. SODELOVANJE S STARŠI

OBLIKA SODELOVANJA	TEMA	ORGANIZACIJA IN ČAS IZVEDBE
Kratki pogovori	Podajanje vsakodnevnih informacij o otroku	Vsakodnevno in po potrebi
Govorilne ure	Podajanje informacij o otrokovem bivanju v vrtcu in njegovem razvoju na različnih področjih	Enkrat mesečno (oktober–maj) Meseca marca, aprila in maja NISO BILE IZVEDENE ZARADI COVIDA 19

Roditeljski sestanki	Informativni roditeljski sestanek – predstavitev letnega delovnega načrta	September 2019
	Roditeljski sestanek z gostom Antonom Čadoničem – Otroci v prometu	December 2019
	Roditeljski sestanek z gostjo Alenko Schweiger Pavlakovič – Otroške bolezni	Februar 2020
	Zaključni roditeljski sestanek – realizacija letnega delovnega načrta	NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
Kotiček za starše	Oglasna deska – obvestila o sodelovanju z vrtcem, skupino, vzgojiteljico ter seznanjanje s tekočim delom in življenjem otrok v vrtcu	Oglasna deska na steni v garderobi
Starši in otroci	Akcija zbiranja starega papirja, zamaškov in baterij	Skozi celotno leto
Tradicionalni slovenski zajtrk, Zdravko Mutič	Predstavitev čebelarstva dejavnosti	November 2019
Delavnica	Novoletna delavnica – izdelovanje dekoracije in okraskov	December 2019

Delavnica	Peka piškotov s starimi starši	December, 2019
Spomladanski pohod	Pohod po bližnjih poteh z nabiranjem rožic, plodov	Marec, 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVID 19
Martina Kastelec	Sprehod v gozd in dogajanje spomladi	April 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
Zaključni izlet	Zaključni izlet – dogovorjena lokacija	Maj 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
Darja Kobe	Spoznajmo domače sadje in zelenjavo	Ma, 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
Zaključni piknik	Zaključni piknik s podelitvijo otrokove osebne mape in priznanj	Junij 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIA 19

4. 2. SODELOVANJE S ŠOLO

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
Knjižnica OŠ Stari trg ob Kolpi	Predstavitev in prevzem knjig za bralno značko	Oktober 2019

OŠ Stari trg ob Kolpi, 1. triletje	Izmenjava daril ob tednu otroka	Oktober, 2019
Vzgojiteljice	Lutkovna predstava za 1. triletje	Oktober 2019
Andreja Rade	Kamišibaj Veveriček posebne sorte, ob tednu otroka	Oktober 2019
Hišnik	Izdelava ptičje hišice	November 2019
Kuharice	Peka piškotov s starimi starši	December 2019
Kuharice	Slavnostno kosilo	December 2019
Učitelj glasbene umetnosti	Rajanje ob glasbi	December 2019
Zaposleni v OŠ Stari trg ob Kolpi	Obdaritev zaposlenih v šoli za vesele praznike in srečno novo leto	December 2019
Predavanje za starše – policist Anton Čadonič	Varnost otrok v avtomobilu	December 2019
Učiteljica biologije	Kaj moramo početi, da ostanemo zdravi?	Januar 2020 NI BILO IZVEDENO
Učenci 1. in 2. triletja	Pustno rajanje	Februar 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI POČITNIC

Knjižničarka OŠ Stari trg ob Kolpi	Pravljice in pesmice nekoč in danes	Februar 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI POČITNIC
Učiteljica likovne umetnosti	Spoznajmo barve	Marec 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
Spomladanski pohod	Pohod po bližnjih poteh z nabiranjem rožic, plodov – sodelovanje s 1. triletjem	Marec 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIA 19
Andreja Rade	Sodelovanje in skrb za izvedbo prednostnih nalog	Sept.–jun. (po mesecih)

4.3. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
ZD Črnomelj	Ščetkanje zob in skrb za zobozdravstveno higieno	Skozi celotno leto
Knjižnica Črnomelj	Pravljичno potujoči kovček	Skozi celotno leto
Radio Odeon	Objava člankov o dejavnostih otrok v vrtcu	Skozi celotno leto
Domačija Njivenski	Obisk domačije v Radencih in ogled živali	Oktober 2019

ZD Črnomelj – CKZ	Gibalna mala šola	Oktober 2019
PGD Grabrovec	Spoznajmo gasilce, njihovo opremo in delo	Oktober 2019
Policist	Obisk policista in pravilno ravnanje v prometu	November 2019
Obisk gosta	Presenečenje	December 2019
Stari starši	Peka piškotov in hrana nekoč	December 2019
RKS Črnomelj	Prva pomoč za najmlajše	Julij 2020

5. KULTURNE PRIREDITVE

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
OŠ Stari trg ob Kolpi	Novoletni kulturni dan	December 2019
OŠ Stari trg ob Kolpi	Kulturni dan – slovenski kulturni praznik	Februar 2020
OŠ Stari trg ob Kolpi	Prireditve ob dnevu žena	Marec 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19

Knjižnica Črnomelj	Zaključek Pravljično potujočega kovčka in podelitev priznanj	Maj 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
-----------------------	---	--

6. OSTALE NALOGE/PROJEKTI

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
Vzgojiteljice in otroci	Akcija zbiranja starega papirja, zamaškov in baterij	Skozi celotno leto
Vzgojiteljice	Jesenski naravoslovni dan/domačija Njivenski	Oktober 2019
Vzgojiteljica Anja Jakljevič (PGD Grabrovec)	Spoznajmo gasilce, njihovo opremo in delo	Oktober 2019
Vzgojiteljica Andreja Svetič	Kamišibaj Razbita buča	Oktober 2019
Vzgojiteljice	Tradicionalni slovenski zajtrk	November 2019

Predavanje za strokovne delavke – policist Anton Čadonič	Varnost otrok v avtomobilu	December 2019
Vzgojiteljice	Silvestrovanje v vrtcu	December 2019
Društvo prijateljev mladine Metlika	Projekt Trije zimski botri	December 2019
Vzgojiteljice	Zimski športni dan	Januar 2020 NI BILO IZVEDENO, KER NI BILO SNEGA
Vzgojiteljice	Obisk muzejske učilnice, Prešernov dan	Februar 2020
Vzgojiteljice in otroci	Ekobazar	Marec 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
	Mini olimpijada	Maj 2020 NI BILO IZVEDENO ZARADI COVIDA 19
	Fotografiranje skupine in otrok posamično	Junij 2020
Vzgojiteljica Andreja Svetič	Kamišibaj Medved in pomladna vila	Junij 2020

Vzgojiteljica Nina Mržljak (RKS Črnomelj)	Prva pomoč za najmlajše	Julij 2020
---	-------------------------	------------

Pripravila Anja Jakljevič