

Osnovna šola Stari trg ob Kolpi



PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Za šolsko leto 2024/2025

Brošura za učence in starše 6., 7. in 8. razreda



### ***Spoštovani starši in učenci.***

Poleg obveznih predmetov po predmetniku osnovne šole in neobveznih izbirnih predmetov, izvaja osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda, **tudi pouk iz obveznih izbirnih predmetov.**

**Učenec obiskuje najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši.** Učenec sodeluje v postopku izbire izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev, oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Z izbiro obveznih izbirnih predmetov, je učencem omogočeno, da izberejo tista področja, ki jih zanimajo in jim pomenijo nadgradnjo ter poglobljanje znanj obveznih učnih vsebin ali zasledujejo njihove poklicne interese. Učenci na ta način zadovoljijo svoje potrebe in razvijajo močna področja.

Izbirni predmeti se izvajajo po eno uro na teden, razen izbirnega predmeta: tuji jezik, ki se izvaja dve uri na teden.

Tisti učenci, ki so v preteklem letu izbrali tuji jezik, praviloma nadaljujejo delo v isti skupini, tudi v novem šolskem letu.

### **Postopek izbire izbirnih predmetov:**

- Učenci spoznajo predmete, ki so na voljo za izbiro. Predmet predstavi učitelj, učenci pa si preberejo vsebine tudi v brošuri (v nadaljevanju).

- Ko učenci dobijo obrazec, v njem razvrstijo predmete glede na svoje interese; na prvo mesto postavijo tisti predmet, ki bi ga najraje obiskali, na drugo mesto naslednjega itd. Na obrazec pred izbora izbirnih predmetov tako razvrstijo 9 predmetov (izpolnijo obrazec v celoti).

- Šola zbere vse obrazce in prešteje število izbir (glede na mesto/rang) za določen predmet. Naša šola lahko, glede na 33. člen Pravilnika o normativih in standardih v OŠ, v letu 2024/25, izvaja največ 3 izbirne predmete (Največje možno število učnih skupin za izvedbo pouka izbirnih predmetov se določi tako, da se količniku med skupnim številom učencev 7., 8. ter 9. razreda in številom 23, prišteje dvakratno število oddelkov teh razredov (število učencev:  $23 + 2n$ , pri čemer je  $n$  število oddelkov. Šole, ki po določilu prejšnjega odstavka oblikujejo manj kot 10 skupin, lahko oblikujejo 1 dodatno učno skupino).

- V primeru, da za določen predmet, ki ga je učenec dal na prvo mesto, ni dovolj prijav/izbir, se le-ta ne bo izvajal. Tako se v nadaljevanju upošteva učenčev drugi ali tretji (rezervni) izbor oz. predmet.

- Starši doma pregledajo izpolnjen obrazec in ga podpišejo.

Do konca septembra si učenec lahko premisli in izbere drugi predmet, vendar le pod pogojem, da to ne vpliva na število že oblikovanih skupin ter da je skupina časovno usklajena z njegovim urnikom.

Za napredovanje v višji razred mora biti učenec pozitivno ocenjen iz vseh izbranih izbirnih predmetov.

*V nadaljevanju so zapisane kratke vsebine izbirnih predmetov, katere so učitelji ponudili učencem za naslednje šolsko leto 2024/2025. Povzete vsebine so, vam in učencem, v pomoč pri odločanju za obvezni izbirni predmet.*

*V želji, da čim lažje izberete predmet,*

*ki bo ustrezal interesom učenca,*

*vas lepo pozdravljamo.*

Svetovalna delavka:

mag. Andreja Rade

Ravnateljica:

Mojca Butala, prof.RP



## • Triletni predmeti:

### NEMŠČINA - NI1

Z obveznim izbirnim predmetom Nemščina 1 učenci praviloma začnejo v 7. razredu in zaradi narave učenja tujega jezika z njim nadaljujejo tudi v naslednjih dveh razredih (Nemščina 2, Nemščina 3). Ključnega pomena je nadaljevalno učenje, zato je pomembno, da učenci po prvem letu ne prenehajo z učenjem, čeprav se lahko po enem ali dveh letih učenja tudi izpišejo. Z učenjem lahko začne tudi učenec 8. ali 9. razreda in se pridruži začetni skupni Nemščina 1.

Predmet se izvaja 2 uri tedensko, zato naj ga izberejo le tisti, ki se jezik učijo z veseljem in nimajo težav pri prvem tujem jeziku angleščini.



### SPLOŠNI CILJI:

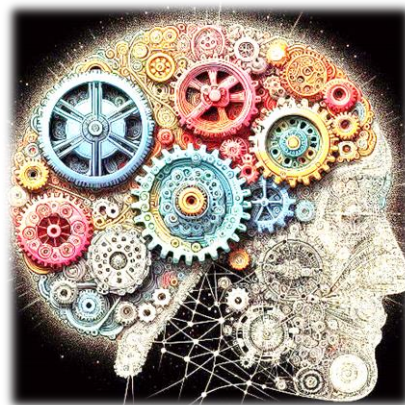
Učenci ob pouku tujega jezika usvajajo in razvijajo naslednje sposobnosti:

- razvijajo sposobnosti za uspešno razumevanje in oblikovanje ustnih in pisnih besedil;
- razvijajo ustrezn način jezikovnega odzivanja glede na okoliščine;
- razvijajo razumevanje glede na namen in okoliščine;
- razvijajo ustrezne strategije in sodelovanje v pogovoru;
- širijo svojo komunikacijsko sposobnost preko svojih jezikovnih meja.

## • Triletni predmeti, lahko tudi krajši

### VERSTVA IN ETIKA - VE1

Verstva in etika je obvezen izbirni predmet, ki ga mora šola poleg drugega tujega jezika in retorike (v 9. razredu) ponuditi učencem, učenci pa se zanj odločijo prostovoljno.



### Predmet je trileten:

- Verstva in etika I - 7. razred, 35 ur,
- Verstva in etika II – 8. razred, 35 ur,
- Verstva in etika III – 9. razred, 32 ur,

vendar ga je možno izbrati tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen v triletnem obsegu.

Učencem nudi možnost, da razširijo in dopolnijo znanja o verstvih, ki jih dobijo pri obveznih predmetih.

Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način, kako se ljudje soočajo z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji.

### Splošni cilji predmeta:

- razvijanje nagnjenj in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, možnostih...,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in sporazumno reševati konflikte,
- pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih in nereligijskih tradicij,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

### ● **Enoletni predmeti, vezani na razred:**

#### **MATEMATIČNA DELAVNICA 8 - MD8**

V okviru izbirnega predmeta matematična delavnica 8 se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko.

Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje.

Predmet je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti.



Učenci razvijajo prostorsko predstavljaljivost. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Pri doseganju ciljev se v veliki meri poslužujemo samostojnega ali pa skupinskega dela ter aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, sestavljanje, igranje, modeliranje...).

## KEMIJA V OKOLJU - KEO

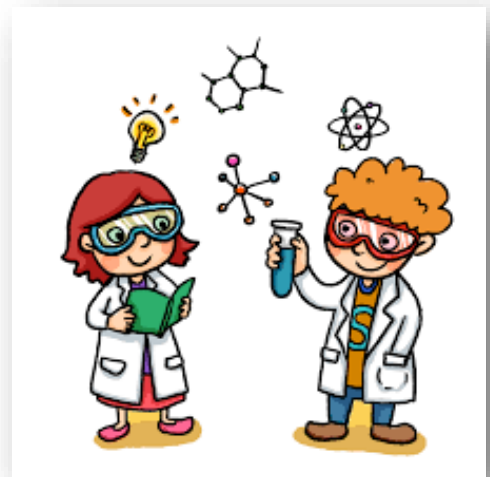
Izbirni predmet kemija v okolju utrjuje in dopolnjuje znanja, ki so jih učenci pridobili pri pouku kemije. Poudarek je na aktivnem preučevanju treh naravnih virov: *zraka, vode in zemlje* ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Predmet je zasnovan modularno, to pomeni, da se bodo učitelji skupaj z učenci odločili za poglobljeno obravnavo največ enega modula.

Predlagani moduli so: *1. Atmosferski procesi in kakovost zraka 2. Kakovost celinskih in morskih vod 3. Kakovost tal in podtalnice*

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta kemija v okolju je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela.

Splošni cilji:

- s samostojnim eksperimentalnim delom na terenu pridobivajo in povezujejo pomembne podatke o stanju domačega okolja in širše v Sloveniji;
- kritično vrednotijo vplive človekove dejavnosti z gospodarskega, družbenega in okoljskega vidika;
- znajo prikazati zrak, vodo in tla kot naravne vire, katerih stanje lahko opišemo s preprostimi fizikalno-kemijskimi meritvami;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma;
- se učijo ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega – trajnostnega razvoja.



## RETORIKA (9.r) - RET



Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Namen retorike je učence in učenke seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja. Pri pouku retorike učenci spoznavajo: kaj je retorika in zakaj se jo je koristno učiti, etiko dialoga, kaj je argumentacija, kako oblikovati prepričljive govore.

Učenci in učenke se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Retorika uči učence predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnega izobraževanja, kakor tudi pri vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.

### • Enoletni predmeti:

## ŠPORT ZA SPROSTITEV – ŠSP



Splošni cilji:

- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- spoštovati pravila športnega vedenja.

Specifični cilji:

- usvajanje specifičnih športnih znanj (poznavanje ustrezne opreme in pravil),
- spoznavanje in spopolnjevanje športnih znanj do stopnje, ki omogoča varno ukvarjanje z izbranim športom,
- izpopolnjevanje športnih znanj športov, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času.

Šport za sprostitev bo vključeval igre z loparji: badminton, namizni tenis in tenis.

Badminton in namizni tenis – osnove tehnike in taktike v igri posameznikov in dvojic;

Tenis – spoznavanje opreme in osnovnih tehničnih prvin.

## LIKOVNO SNOVANJE - LS2

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,



- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo ; čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine, – razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje svojih del, del vrstnikov in stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.



## ANSAMBELSKA IGRA - ANI

Temeljni cilj glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.

Izbirni predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar učence spodbuja k nadaljnjemu glasbenemu razvoju in jih navaja na trajno delovanje v glasbeni kulturi.

Predmet je zasnovan tako, da se vanj lahko uspešno vključujejo učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi in izkušnjami, kar pomeni, da glasbeni posluš NI obvezen.

Učenci razdeljeni po skupinah ustvarjajo na določene teme, kot so: tematski glasbeni plakati, raziskovanje in razvrščanje glasbenega gradiva s pomočjo interneta, muziciranje na Orffova glasbila, ustvarjanje lastnih zvočnih zamisli, ogled glasbenega filma...

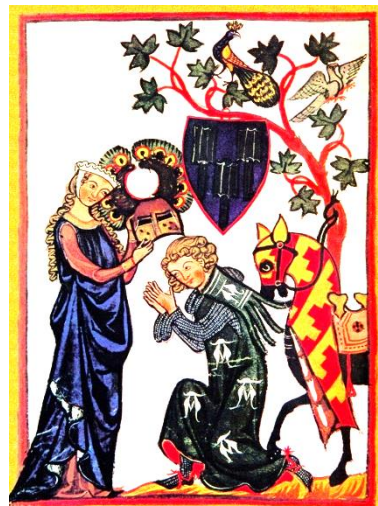


## ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA ( OPK )

Učenci spoznajo:

- preteklost svojega domačega kraja in Slovenije,
- način življenja v preteklosti.

Pri tem veliko raziskujejo in ustvarjajo. Predmet naj izberejo predvsem tisti učenci, ki jih zanima zgodovina in z njo vitezi, gradovi, življenje in potovanja v preteklosti, selitve ter pripovedke in zgodbe.



## ETNOLOGIJA: KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA ( SSK )

Učenci spoznajo:

- preteklost svojega domačega kraja in Slovenije,
- spoznavali naravno in kulturno dediščino,
- raziskovali,
- ustvarjali.

Predmet naj izberejo tisti učenci, ki jih zanima:

- način življenja starih staršev,
- šege in navade,
- kako so nekoč praznovali različne praznike,
- otroške igre,



- kako je bilo nekoč v šoli,
- družinsko drevo,
- tradicionalna prehrana.

**SEDAJ, KO SI VSEBINE SPOZNAL/A, SE ODLOČI IN IZPOLNI OBRAZEC IZBIRE!**

