



Osnovna šola Stari trg ob Kolpi



PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV (OIP)

Za šolsko leto 2026/2027

Brošura za učence in starše 6., 7. in 8. razreda





Spoštovani starši in učenci.

Poleg obveznih predmetov in neobveznih izbirnih predmetov, izvaja osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda, **tudi pouk obveznih izbirnih predmetov.**

Učenec obiskuje najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec sodeluje v postopku izbire izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev, oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Z izbiro obveznih izbirnih predmetov, je učencem omogočeno, da izberejo tista področja, ki jih zanimajo in jim pomenijo nadgradnjo ter poglobljanje znanj obveznih učnih vsebin ali zasledujejo njihove poklicne interese. Učenci na ta način zadovoljijo svoje potrebe in razvijajo močna področja.

Izbirni predmeti se izvajajo po eno uro na teden, razen izbirnega predmeta: tuji jezik, ki se izvaja dve uri na teden.

Tisti učenci, ki so v preteklem letu izbrali tuji jezik, praviloma nadaljujejo delo v isti skupini, tudi v novem šolskem letu.

Postopek izbire izbirnih predmetov:

- Učenci spoznajo predmete, ki so na voljo za izbiro. Predmet predstavi učitelj, učenci pa si preberejo vsebine tudi v brošuri (v nadaljevanju).

- Ko učenci dobijo obrazec, v njem razvrstijo predmete glede na svoje interese; na prvo mesto postavijo tisti predmet, ki bi ga najraje obiskali, na drugo mesto naslednjega itd. Na obrazec pred izbora izbirnih predmetov tako razvrstijo 9 predmetov (izpolnijo obrazec v celoti).

- Svetovalna delavka zbere vse obrazce in prešteje število izbir (glede na mesto/rang) za določen predmet. Naša šola lahko, glede na 33. člen Pravilnika o normativih in standardih v OŠ, v letu 2026/27, izvaja največ 6 izbirnih predmetov oz. 5, če bo med drugimi izbrana tudi nemščina (Največje možno število učnih skupin za izvedbo pouka izbirnih predmetov se določi tako, da se količniku med skupnim številom učencev 7., 8. ter 9. razreda in številom 23, prišteje dvakratno število oddelkov teh razredov (število učencev: $23 + 2n$, pri čemer je n število oddelkov. Šole, ki po določilu prejšnjega odstavka oblikujejo manj kot 10 skupin, lahko oblikujejo 1 dodatno učno skupino).



- V primeru, da za določen predmet, ki ga je učenec dal na prvo mesto, ni dovolj prijav/izbir, se le-ta ne bo izvajal. Tako se v nadaljevanju upošteva učenčev drugi ali tretji (rezervni) izbor oz. predmet.

- Starši doma pregledajo izpolnjen obrazec in ga podpišejo.

Do konca septembra si učenec lahko premisli in izbere drugi predmet, vendar le pod pogojem, da to ne vpliva na število že oblikovanih skupin ter da je skupina časovno usklajena z njegovim urnikom.

Za napredovanje v višji razred mora biti učenec pozitivno ocenjen iz vseh izbranih izbirnih predmetov.

V nadaljevanju so zapisane kratke vsebine izbirnih predmetov, katere so učitelji ponudili učencem za naslednje šolsko leto 2026/2027. Povzete vsebine so, vam in predvsem učencem, v pomoč pri odločanju oz. izbiri.

V želji, da čim lažje učenci izberejo predmet,

ki bo ustrezal njihovim interesom,

vas lepo pozdravljamo.

Pripravila:

Svetovalna delavka

Andreja Rade

Ravnatelj:

Darjan Grudnik





NEMŠČINA - NI1

Učiteljica: Tamara Pintarič

Trajanje predmeta: 2 uri tedensko

Letno število ur: 70

Razred: 7., 8., 9.

Izbirni predmet nemščina učence uvaja v osnove tujega jezika, ki je pomemben za sporazumevanje s sosednjimi državami. Učenci postopno razvijajo osnovne jezikovne spretnosti (poslušanje, govor, branje in pisanje) ter širijo besedišče za vsakdanje situacije. Ob tem spoznavajo kulturo, navade in način življenja v nemško govorečih državah. Predmet spodbuja samozavest pri komunikaciji, razvija medkulturno razumevanje ter prispeva k osebostnemu in intelektualnemu razvoju učencev, hkrati pa jim daje uporabno znanje za nadaljnje izobraževanje in vsakdanje življenje.



SPLOŠNI CILJI:

Učenci ob pouku tujega jezika usvajajo in razvijajo naslednje sposobnosti:

- razvijajo sposobnosti za uspešno razumevanje in oblikovanje ustnih in pisnih besedil;
- razvijajo ustrezn način jezikovnega odzivanja glede na okoliščine;
- razvijajo razumevanje glede na namen in okoliščine;
- razvijajo ustrezne strategije in sodelovanje v pogovoru;
- širijo svojo komunikacijsko sposobnost preko svojih jezikovnih meja.



VERSTVA IN ETIKA - VE1

Učiteljica: Mateja Oberstar

Število ur na teden: 1

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

Predmet je trileten, vendar ga je možno izbrati tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen v triletnem obsegu.

Učencem nudi možnost, da razširijo in dopolnijo znanja o verstvih, ki jih dobijo pri obveznih predmetih.

Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način, kako se ljudje soočajo z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji.



Splošni cilji predmeta:

- razvijanje nagnjenj in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, možnostih...,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in sporazumno reševati konflikte,
- pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih in nereligijskih tradicij,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.



RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL - UBE

Učiteljica: Tadeja Cesar

Število ur na teden: 1

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- Osnove informatike in računalništva;
- Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije;
- Programiranje.

Predmet je namenjen učencem, ki se radi ukvarjajo z računalništvom, ter učencem, ki bi radi nadgradili svoje znanje.





KEMIJA V OKOLJU - KEO

Učitelj: Rok Rotar

Število ur na teden: 1

Letno število ur: 35

Razred: 8., 9.

Kemija v okolju se v programu osnovne šole pojavlja kot predmet, ki utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri rednem pouku kemije v 8. in 9. razredu in

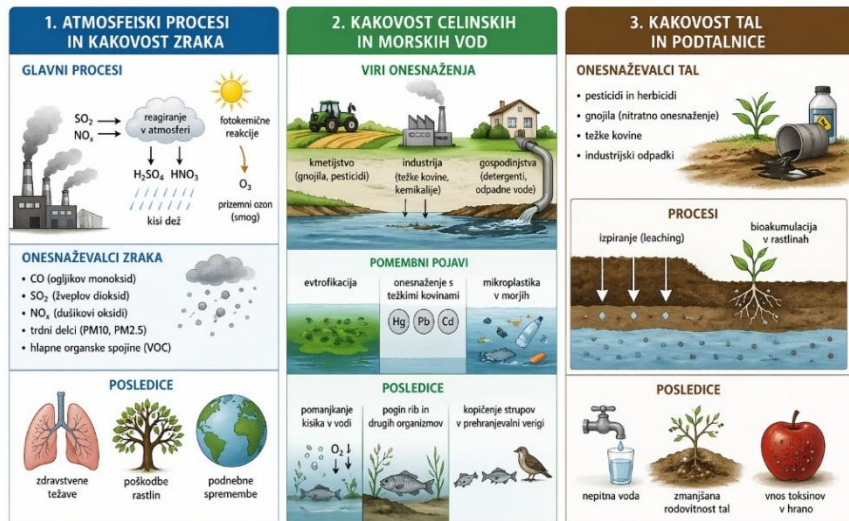
naravoslovja v 7. razredu osnovne šole. Temeljni cilj izbirnega predmeta je razvijanje akcijske kompetence – sposobnost in pripravljenost zavzetega, odgovornega in utemeljenega ravnanja v domačem okolju. Poudarek je na aktivnem preučevanju treh naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi.

Splošni cilji:

Učenci:

- pri preučevanju domačega okolja uporabljajo in poglobljajo znanja, ki so jih usvojili pri različnih predmetih;
- s samostojnim eksperimentalnim delom na terenu pridobivajo in povezujejo pomembne podatke o stanju domačega okolja in širše v Sloveniji;
- kritično vrednotijo vplive človekove dejavnosti z gospodarskega, družbenega in okoljskega vidika;
- spoznajo značilnosti eksperimentalno-terenskega dela: od načrtovanja do izvajanja in oblikovanja ugotovitev;
- naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode, zraka in zemlje;
- razvijajo procesne veščine, kot so: samoiniciativnost, samostojnost, odgovornosti.

KEMIJA V OKOLJU





OKOLJSKA VZGOJA – OV1

Učitelj: Rok Rotar

Število ur na teden: 1

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9. r

Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in



vzgojo za trajnostno prihodnost (po Unescu). To pomeni, da ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja (to je naloga drugih predmetov), ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta;

OBLIKE IN METODE DE LA:



- dobro vodene razprave, diskusije, debate, ki razvijajo pri učencih diskusijsko kulturo oziroma kulturo dialoga;
- problemski pouk, ki obsega reševanje ne le “učbeniških”, ampak tudi resničnih okoljskih problemov;
- projektno učno delo, ki obsega dalj časa trajajočo medpredmetno obravnavo kakega “okoljskega problema”,
- didaktične igre (npr. uganke, križanke, dopolnjevanke);
- opazovanje in eksperimenti;
- igre vlog;
- okoljsko pomembne akcije v krajevnem okolju;
- organizirane izkušnje v naravnem in grajenem okolju (npr. gozdne učne poti, tabori, ekskurzije, terensko delo).

RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI - ROD

Učitelj: Rok Rotar

Število ur na teden: 1

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9. r

OPREDELITEV PREDMETA IN
SPLOŠNI CILJI:

Pri izbirnem predmetu
RAZISKOVANJE DOMAČE
OKOLICE učenci poglobljeno

spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega





gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

Učenec:

- spozna ekosisteme v domači okolici;
- popiše naravne in antropogene ekosisteme;
- spozna značilnosti konkretnih ekosistemov;
- spozna prehajanje antropogenih ekosistemov v naravne in obratno;
- primerja pestrost živih bitij v naravnem in antropogenem okolju;
- spozna preventivne ukrepe za ohranjanje naravnih ekosistemov;
- razume pomen odgovornega gospodarjenja z antropogenimi ekosistemi;
- ugotavlja kako vplivajo organizmi drug na drugega;
- razloži kaj se dogaja z energijo v ekosistemu;
- seznaneni se z globalnimi ekološkimi problemi (kisel dež, topla greda, ozonska luknja);
- spozna izbrane metode terenskega in laboratorijskega dela.



LOGIKA - LO1

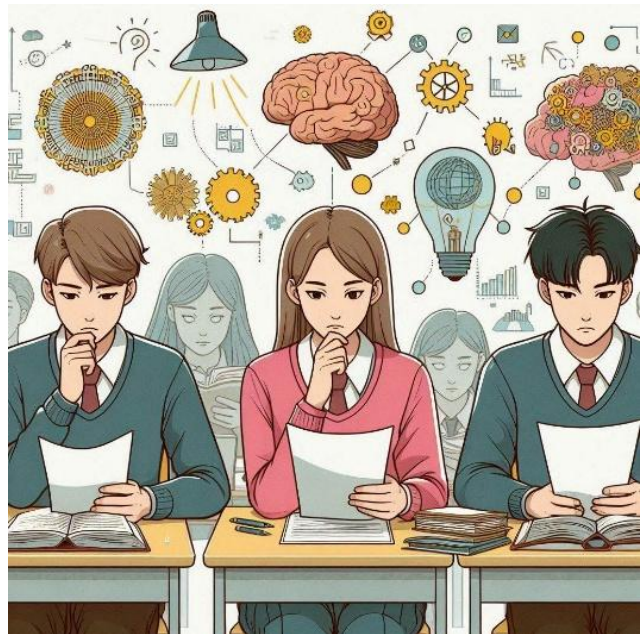
Učiteljica: Tadeja Cesar

Število ur na teden: 1

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9. r

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Razvijala se je v tesni povezavi z matematiko in filozofijo. V prvem letu bomo pri predmetu logika spoznali izjave in se naučili ločiti enostavne izjave od sestavljenih. Naučili se bomo določiti vrednost sestavljenih izjav, če bomo poznali vrednost enostavnih izjav.



Naučili se bomo zanikati enostavne in sestavljene izjave. Reševali bomo logične

naloge in s sklepanjem utemeljili rešitev. Sestavljali bomo preproste logične naloge.

Pri predmetu logika bomo med drugim spodbujali razvoj branja z razumevanjem, logičnega mišljenja in natančnega izražanja.

Učenci, ki bodo obiskovali predmet logika lahko sodelujejo na šolskem in državnem tekmovanju iz znanja logike, ki ga organizira Zveza za tehnično kulturo Slovenije.



VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI - VNN

Učitelj: Darjan Grudnik

Trajanje predmeta: 1 leto 1 ura na teden ali eno ocenjevalno obdobje po 2 uri tedensko.

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

OPREDELITEV PREDMETA:

Naravne in druge nesreče so v Sloveniji pogoste, nekatere bolj, druge pa se pojavljajo v večjih časovnih intervalih. Za vse velike nesreče je značilno, da ogrožajo življenja, uničujejo premoženje, pridelke ipd., zato je izredno pomembna pripravljenost posameznikov nanje. Od tega, kako bomo ravnali med nesrečo in po njej, je namreč lahko odvisno tudi naše preživetje.

SPLOŠNI CILJI:

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih in zunajšolskih dejavnostih. S predmetom pri učencih spodbujamo dejaven odnos do okolja, naravnih in drugih nesreč ter pripravljenost pomagati in opravljati prostovoljno delo.



OBLIKE IN METODE DELA:

Razgovor, projektno učno delo, praktični prikaz reševanja v povezavi z gasilci, didaktične igre, multimedijsko izobraževanje, igra vlog.

VSEBINA:

Učenci bodo pri predmetu spoznali naravne in druge nesreče ter opredelili vrste, vzroke in posledice nesreč v ožjem in širšem okolju, spoznali in ovrednotili temeljne reševalne službe in organizacije, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, pridobili izkušnje in razvijali spretnosti ter veščine za primerno ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih, s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju, razvijali vrednote solidarnosti in prostovoljnosti ter se zavedali pomena varnosti kot vrednote, spoznali pomen evakuacije ob ogroženosti, izdelali evakuacijski načrt in ga tudi preizkusili.



IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA - IŠPo

Učitelj: Vik Brozovič

Trajanje predmeta: 1 ura tedensko

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

Vsebina:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov (zgornji in spodnji odboj, spodnji servis)
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov (podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu "center naprej")
- igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem ali običajnem igrišču
- pravila igre
- sodniški znaki



Cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- poznati določena pravila izbranega športa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja.



LIKOVNO SNOVANJE - LS1

Učiteljica: Tamara Pintarič

Trajanje predmeta: 1 ura tedensko

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje likovno umetnost in spodbuja ustvarjalnost učencev. S praktičnim delom razvijajo razumevanje prostora, izražajo čustva ter oblikujejo lastna stališča. Predmet povezuje likovno teorijo, umetnostno zgodovino in tehnike ter učence usmerja k raziskovanju, ustvarjanju in razumevanju umetnosti ter vizualne komunikacije. Ob tem razvijajo zaznavanje, domišljijo, motorične spretnosti in sposobnost likovnega izražanja.

Učenci:



- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo ; čustvene, socialne in estetske

osebne kvalitete,

- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine, – razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje svojih del, del vrstnikov in stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.



UMETNOSTNA ZGODOVINA - UMZ

Učiteljica: Tamara Pintarič

Trajanje predmeta: 1 ura tedensko

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

Umetnostna zgodovina je veda, ki preučuje razvoj umetnosti ter izražanje idej, čustev in spoznanj v arhitekturi, kiparstvu in slikarstvu. Kot šolski predmet učence uvaja v svet umetnostnih del od preteklosti do danes, jim pomaga spoznavati domačo in svetovno kulturo ter razvijati kulturno zavest, narodno identiteto in spoštovanje do umetnosti.





GLASBENA DELA - GLD

Učitelj: Mitja Letig

Trajanje predmeta: 1 ura tedensko

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

Temeljni cilj glasbenega izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Izbirni predmet GLASBENA DELA omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar učence spodbuja k nadaljnemu glasbenemu razvoju in jih navaja na trajno delovanje v glasbeni kulturi. Predmet je zasnovan tako, da se vanj lahko uspešno vključujejo učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi in izkušnjami, kar pomeni, da glasbeni posluš NI obvezen.



Učenci:

- spoznajo značilnosti različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov,
- poglobijo sposobnosti doživljajske in analitične recepcije,
- navajajo se na sprejemanje glasbenih del kot so: opera, balet, musical in modernejših glasbenih slogov,
- glasbena dela znajo umestiti v določeno glasbeno-zgodovinsko obdobje,
- razlikujejo zvočne barve,
- poglobijo odnos do ljudske glasbene zapuščine,
- znajo uporabljati glasbene informacije v literaturi in na spletni straneh,
- učenci v skupinah skupaj opravljajo zastavljene naloge, ki pa so bolj ustvarjalne narave.



ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA - OPK

Učiteljica: Mateja Oberstar

Trajanje predmeta: 1 ura tedensko

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

Učenci spoznajo:

- preteklost svojega domačega kraja in Slovenije,
- način življenja v preteklosti.

Pri tem veliko raziskujejo in ustvarjajo.

Predmet naj izberejo predvsem tisti učenci, ki jih zanima zgodovina in z njo vitezi, gradovi, življenje in potovanja v preteklosti, selitve ter pripovedke in zgodbe.





KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA - KDN

Učiteljica: Mateja Oberstar

Trajanje predmeta: 1 ura tedensko

Letno število ur: 35

Razred: 7., 8., 9.

Učenci spoznajo:

- preteklost svojega domačega kraja in Slovenije
- spoznavali naravno in kulturno dediščino,
- raziskovali,
- ustvarjali.



Predmet naj izberejo tisti učenci, ki jih zanima:

- način življenja starih staršev,
- šege in navade,
- kako so nekoč praznovali različne praznike,
- otroške igre,
- kako je bilo nekoč v šoli,
- družinsko drevo,
- tradicionalna prehrana.



RETORIKA - RET

Učitelj: Darjan Grudnik

Trajanje predmeta: 1 leto 1 ura na teden ali eno ocenjevalno obdobje po 2 uri tedensko.

Letno število ur: 35

Razred: 9.

OPREDELITEV PREDMETA:

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in obsegu spremlja človeka skozi vso njegovo zgodovino. Retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina. Star slovenski pregovor pravi, da se pesnik rodi, dober govornik pa naredi. Torej se je spretnosti govora in neverbalnega izražanja mogoče naučiti. Namen in cilj le-te je natančnejše, pravilnejše oblikovanje argumentov in uporaba tehnik prepričevanja na vseh področjih življenja. Povedano ali zapisano ima želen učinek le, če je govor ali zapis primerno, torej cilju oz. ciljni publikii, ustrezno strukturiran.



Namen poučevanja retorike v devetem razredu devetletke je torej v tem, da učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja stališč tudi pri drugih predmetih, v teku izobraževanja, kakor tudi na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja. Posebna pozornost je namenjena etiki dialoga in argumentiranemu delovanju jezika.

Učenci ob tem razvijajo miselne postopke, kot so:

- analiziranje,
- sintetiziranje,
- primerjanje,
- kritičnost,
- oblikovanje relevantnih vprašanj,
- razvijanje govornih spretnosti.

SPLOŠNI CILJI TER OBLIKE IN METODE DELA

V obsegu predvidenih ur v devetem razredu se učenci seznanijo z osnovnim znanjem, kako pravilno nastopati, povedati, zagovarjati, oblikovati svoje misli in prepričanja. Slednje učenci spoznavajo na različne načine, npr. s snemanjem lastnih nastopov in samoocenjevanjem le-teh, preko ogledov in kritične ocene govorov na isto temo v medijih.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI - ŽČZ

Učitelj: Darjan Grudnik

Trajanje predmeta: 1 leto 1 ura na teden ali eno ocenjevalno obdobje po 2 uri tedensko.

Letno število ur: 35

Razred: 8.

OPREDELITEV PREDMETA

Vsebine izbirnega predmeta Življenje človeka na Zemlji se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.



SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri predmetu:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbeno geografskih pojavih;
- razširjajo prostorske predstave o svetu;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin;
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta;
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin in območij;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično ter pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

OBLIKE IN METODE DELA:

- individualno in skupinsko delo;
- razgovor, razlaga, delo z učbenikom in različnimi viri ter literaturo, delo v računalniški učilnici, delo na terenu;
- izdelava predstavitev in njihova prezentacija.



MATEMATIČNA DELAVNICA - MD

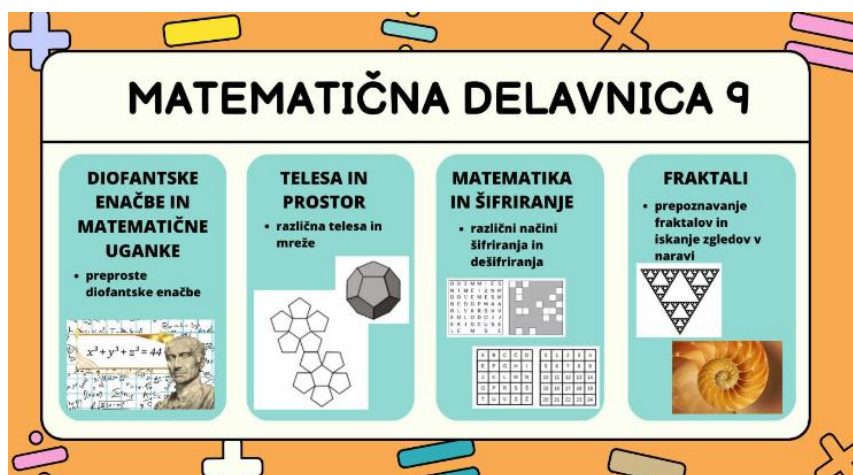
Učiteljica: Tadeja Cesar

Število ur na teden: 1

Letno število ur: 32

Razred: 9.

Matematična delavnica 9 je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku. Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja.



Razvijajo prostorsko predstavljaljivost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

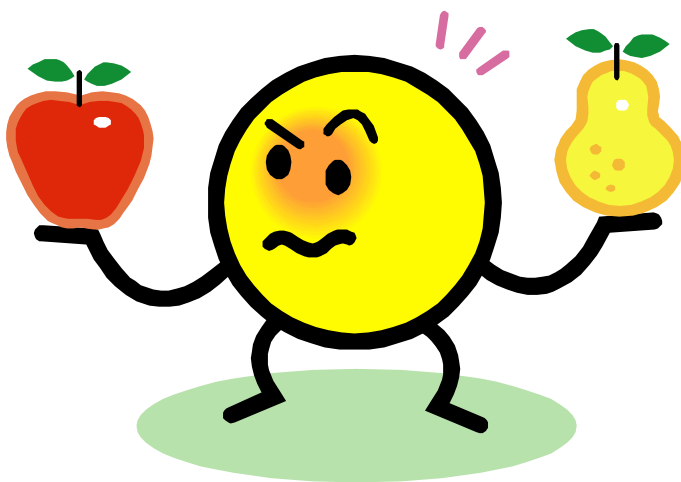
Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- Diofantske enačbe in aritmetične uganke
- Telesa in prostori
- Matematika šifriranja
- Fraktali

Naše delo bo potekalo ob uporabi aktivnih metod samostojno, v parih ali skupinah. Vključevalo bo raziskovanje, izkustveno učenje, matematično refleksijo, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali,...).



SEDAJ, KO SI VSEBINE SPOZNAL/A, RAZMISLI IN IZPOLNI OBRAZEC IZBIRE!



OŠ Stari trg ob Kolpi
IZBIRNI POSTOPEK / OIP

